



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИИ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 декабря 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
ISBN 978-5-907582-96-5
И 665

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент

Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

И 665

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 30 декабря 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 108 с.

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ», состоявшейся 30 декабря 2022 г. в г. Магнитогорск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

© ООО «АМИ», 2022

Ануфриева Е.В.

Учитель

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Белгород, РФ

Регель Е.В.

Учитель

МБОУ «Гимназия № 2»

г. Белгород, РФ

Лядская А.Е.

Учитель МБОУ

«Гимназия № 2» г.

Белгород, РФ

БИНАРНЫЙ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ НА ТЕМУ «ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА В АНГЛИЙСКИХ ПЕРЕВОДАХ»

Аннотация

Предлагаем вашему вниманию бинарный урок литературы и английского языка. На занятиях данного типа формируется коммуникативная компетенция учащихся, которая весьма актуальна в современных условиях. Решение о проведении бинарных уроков литературы и английского языка было принято на основании тех фактов, что дети, подростки, мало интересуются поэзией, более того, имена поэтов им ни о чем не говорят, только очень малый процент учащихся сможет вспомнить, а еще меньше продекламировать какое-нибудь стихотворение. Учащимся с трудом дается заучивание наизусть стихотворений на русском языке, в то время как они с легкостью запоминают различные англоязычные названия, выражения, имена и прочее. Исходя из данного парадокса, учителями было принято решение зайти с другой стороны и попытаться вызвать интерес к поэзии через переводы отдельных поэтических произведений на английский язык.

Творческая речевая деятельность учащихся на уроке представлена многообразно: выразительное чтение наизусть, анализ и сопоставление художественных произведений, анализ языковых единиц в тексте, перевод стихотворений с английского языка на русский.

Ключевые слова: бинарный урок, серебряный век, поэт, поэзия, стихотворения.

ХОД УРОКА

«Волшебство поэзии не знает границ»

Учитель (рус.):

Здравствуйте, мы рады видеть вас.

Учитель (англ.):

Учитель (рус.): Ребята, предлагаю Вам угадать тему сегодняшнего урока. Но прежде, чем угадаете. Вспомните век, которому принадлежали произведения, изученные на предыдущих уроках. А поможет Вам в этом шарарада. Название века - прилагательное, которое образовано от существительного, обозначающего

драгоценный металл или химический элемент, обозначаемый символом Au от

латинского слова *aurum*. А как называется следующий за золотым веком век? Правильно. Серебряный. А какой по счёту этот век (временном)?

Правильно. Наш урок мы посвятим XX веку русской литературы, который известен как Серебряный век русской литературы.

Учитель (англ.):... (ответы учащихся).

Учитель (рус.):

- Запишите в тетрадях тему: «ПОЭЗИЯ СЕРЕБРЯНОГО ВЕКА В АНГЛИЙСКИХ ПЕРЕВОДАХ».

- Как вы считаете, какова наша цель? В этом вам помогут слова: Узнать. Познакомиться..., Сравнить. (ответы учащихся)

- узнать о представителях Серебряного века русской литературы.

- познакомиться с творчеством или с произведениями русских поэтов Серебряного века.

- сравнить звучание русских стихотворений с переводами на английский язык.

Проверим д.з. Каких вы знаете писателей и поэтов Серебряного века?

Учитель(англ.):

Учитель(рус.):

Серебряный век русской поэзии - великая эпоха, подарившая миру таких гениев русской словесности, как С. Есенин, А. Блок, А. Ахматова, М. Цветаева, Б. Пастернак, В. Маяковский и многие другие. Свет этой поэзии озаряет и наше непростое время, вселяя веру в торжество красоты, добра и величие человеческого духа - тех ценностей, что вечны и нетленны, как нетленна поэзия Серебряного века.

Учитель (англ.):....

Первого поэта Серебряного века, с творчеством которого мы хотим Вас познакомиться, вы видите на экране нашей презентации. Это **ИННОКЕНТИЙ ФЁДОРОВИЧ АННЕНСКИЙ**, глубокий и тонкий поэт - лирик, замечательный переводчик, литературный критик и педагог. Он родился в Омске 20 августа в 1855 году, где его отец занимал высокую должность.

Звучит стихотворение на английском языке. Постарайтесь его перевести. Догадайтесь, что это за стихотворение. В этом вам поможет

карточка - подсказка.

Among the worlds, in glimmering of stars,

The single Star is ever my attraction...

Not 'cause I'd so loved Her so far,

But 'cause I live with others with aversion.

And if my doubts were an awful plight,

I just from Her wait for the final answers,

Not 'cause She sends to me the saving light,

Среди миров, в мерцании светил Одной Звезды я повторяю имя. Не потому, чтоб я Ее любил, А потому, что я томлюсь с другими И если мне сомнение тяжело, Я у Нее одной ищу ответа, Не потому, что от Нее светло, А потому,

But 'cause with Her I can live and in darkness.

Каким настроением проникнуто стихотворение?**Передаёт ли перевод этого стихотворение такое же настроение?**

Следующий поэт. **АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА**. Именно поэт. Она не любила, когда её называли поэтессой. Анна Ахматова родилась в 11 июня в 1889 году под Одессой в семье потомственного дворянина, отставного инженера - механика флота Андрея Горенко. Отец боялся, что поэтические увлечения дочери опозорят его фамилию, поэтому еще в юном возрасте будущая поэтесса взяла себе творческий псевдоним — Ахматова. **(обратиться к цитате на слайде)**.

Звучит стихотворение на английском языке. Постарайтесь его перевести. Догадайтесь, что это за стихотворение. В этом вам

карточка - подсказка.

Twenty - first. Night. Monday Soft
appearance of the capital in mist. It
must have been some loafer Who made
up the idea the love exists. And all
were convinced, due to the laziness
Or, maybe, the boredom. So that
how it rolls.6

Excitement of dating and fear of
parting And venerating the feel of
love in songs. But the mystery's
revealed to the others Who destined
to upheld the silence... I've
stumbled on this by chance And
since then, nothing feels real again.

Двадцать первое. Ночь.
Понедельник.
Очертанья столицы во мгле.
Сочинил же какой - то
бездельник, Что бывает любовь
на земле.
И от лени или со скуки Все
поверили, так и живут: Ждут
свиданий, боятся разлуки И
любовные песни поют. Но
иным открывается тайна, И
почиет на них тишина...
Я на это наткнулась случайно И

поможет**Каким настроением проникнуто стихотворение?****Передаёт ли перевод этого стихотворение такое же настроение?**

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК — поэт второй половины 19 — начала 20 - го столетия. Одна из ключевых фигур русского творчества Серебряного Века. Будучи человеком благородного происхождения, Блок имел все шансы на стремительный рост и развитие. Однако в дело вмешались две революции, которые сломали коренные устои общества. Лирик жил в непростое время, на распутье истории.

ЗАДАНИЕ 1. Работа в группах. Собрать стихотворения из разрезанных строк (на англ, языке).

Александр Блок

Я - Гамлет. Холодеет кровь, Когда
плетет коварство сети, И в сердце
- первая любовь Жива - к
единственной на свете.

I'm Hamlet. And my blood runs
cold When treachery is up to
scheming; My only love in the
whole wide world Is in my heart,

Тебя, Офелию мою, Увел
далёко жизни холод, И
гибну, принц, в родном
краю, Клинком отравленным

Ophelia, the cold of life Has
taken you away, my dear; The
prince of Demark, in a strife,
Hit with a blade, I am dying

Знаете ли вы кто такой Гамлет? Это шекспировский герой, который сыграл в жизни и творчестве блока огромную роль. Именно поэтому Александра Блока называли Гамлетом русской поэзии.

Учитель (рус.):

Мы сегодня хорошо поработали. Давайте немного отдохнем. Закончите фразу:

- На уроке мне было интересно...
- Я узнал, что....
- Больше всего мне понравилось...

Учитель (англ.):

You worked hardly and excellent. Thanks for your attention. Our unusual lesson is over. Goodbye, children and quests.

Учитель(рус.):

Спасибо всем.

© Ануфриева Е.В., Регель Е.В., Лядская А.Е. 2022

Афанасьева И.И.

Учитель

МБОУ «Гимназия №
2» г. Белгород, РФ

Кудрявцева Ж.С.

Учитель

МБОУ «Гимназия №
2» г. Белгород, РФ

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ЭЛЕМЕНТ СОЗДАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ШКОЛЕ

В современной школе существует понятие учебно - воспитательный процесс, что подразумевает некое взаимопроникновение, и невозможность существования и функционирования одного без другого. Воспитательное пространство является необходимым и эффективным механизмом личностного развития учащихся. Создание воспитательного пространства является одной из важных задач, стоящей перед учителем. Воспитательное пространство - это среда, механизмом организации которой является

педагогическое событие детей и взрослых.

Ключевые слова: культуросообразность, бинарный урок, воспитание.

Основываясь на принципе культуросообразности воспитания, который в современной трактовке предполагает, что воспитание должно опираться на общечеловеческие ценности культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности воспитания перед педагогом стоит задача приобщения детей и подростков к различным пластам культуры этноса, общества, страны и мира в целом. На уроках литературы дети знакомятся с литературными произведениями различных периодов, с авторами произведений, историей создания того или иного произведения. На уроках иностранного (английского) языка ученики знакомятся с культурой, обычаями и традициями стран изучаемого языка.

Особое место в приобщении учащихся к культурным ценностям занимает поэзия. Поэтические произведения наряду с другими литературными произведениями в полной мере отражают особенности культуры, истории, традиций той страны, на языке которой были написаны. Русская поэзия в различные периоды истории несла огромную идеологическую, философскую нагрузку в формировании общественных ценностей и национального самосознания. Изучение на уроках литературы поэтических произведений различных периодов играет огромную роль в духовном, эстетическом и нравственном воспитании учащихся.

В современном мире в силу открытости границ широко распространены идеи глобализации и мультикультурализма, взаимовлияния и взаимопроникновения культур разных народов друг в друга. Эти явления в полной мере мы можем наблюдать как в нашей повседневной жизни в общем, так и в школьной жизни в частности (появление и употребление в речи различных англицизмов и прочее).

Учитель не может стоять в стороне от процессов, происходящих в мире и обществе. Воспитательная среда также подвержена изменениям, диктуемым временем. Поэтому

необходимо, чтобы воспитание помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом и в окружающем его мире. Важно, чтобы воспитание помогало ему «вписаться» в изменяющиеся реалии жизни, найти способы самореализации и самоутверждения.

Создание воспитательного пространства предполагает взаимодействие различных субъектов воспитательного пространства, как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования. В бинарном уроке с учащимися взаимодействуют сразу два учителя - предметника, что, безусловно, является нетипичным форматом проведения урока, как основы учебно -

воспитательного процесса, однако позволяет не только разнообразить формы и методы учебной работы на уроке, но и обогащает воспитательный аспект урока, учит взаимодействию с другими субъектами воспитательного пространства.

Решение о проведении бинарных уроков литературы и английского языка было принято на основании тех фактов, что дети, подростки мало интересуются поэзией, более того, имена поэтов им ни о чем не говорят, только очень малый процент учащихся сможет вспомнить, а еще меньше продекламировать какое-нибудь стихотворение. Учащимся с трудом дается заучивание наизусть стихотворений на русском языке, в то время как они с легкостью запоминают различные англоязычные названия, выражения, имена и прочее. Исходя из данного парадокса, учителями было принято решение зайти с другой стороны и попытаться вызвать интерес к поэзии через переводы отдельных поэтических произведений на английский язык.

За основу была взята поэзия Серебряного века, представленная большим количеством поэтов: С. Есениным, А. Блоком, А. Ахматовой, М. Цветаевой, Б. Пастернаком, В. Маяковским. Учителем английского языка была проделана большая работа по поиску произведений поэтов Серебряного века на английском языке. На уроке ученики, переводя с английского на русский язык то или иное стихотворение, пытались не только понять содержание стихотворения и отгадать, что это за произведение, но и почувствовать настроение, которое передал автор в данном стихотворении. Кроме того, дети смогли увидеть, как много поэтических произведений были переведены на иностранный, английский язык, а некоторые стихи имеют несколько переводов. Благодаря этому ученики осознали культурную значимость русской поэзии, а также то, какую огромную место она занимает в мировой литературе. Данный вывод ученики сделали сами, а осознание этого играет огромную роль в патриотическом воспитании, воспитании гордости за свою страну и её культурное наследие.

Для подготовки к уроку ученики должны были подготовить информацию о биографии поэтов, об историческом периоде нашей страны, об особенностях общества того времени. Изучение данных фактов погружает детей в ту эпоху, знакомит с историко-культурной стороной жизни нашей страны в тот период времени. На уроках учащиеся выполняли сравнительный анализ исторических реалий нашей страны на фактах из биографии поэтов Серебряного века, а также делали выводы о том, как широка была тематика поэтических произведений. В произведениях присутствует: тема одиночества, патриотизма, любви к родному краю, к русской природе, любовная тема и т.д. С большим интересом ученики находили языковые средства выразительности в представленных произведениях и их переводах на английский язык, делали выводы о красоте и разнообразии родного русского языка, убедились в том, что английский текст несёт ту же смысловую нагрузку.

Все вышеизложенное, безусловно, несет огромную воспитательную нагрузку, что и способствует построению воспитательного пространства. Нужно отметить,

что многие темы, затрагиваемые на уроке в поэзии поэтов Серебряного века, оказались близки ученикам. Мы считаем, что практика проведения бинарных уроков способствует созданию воспитательного пространства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршинов В.И., Савичева Н.Г. Воспитательное пространство в контексте синергетического подхода // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. - Калуга, 2000.

2. Григорьев Д.В. Событийный подход к воспитательному пространству // Воспитательное пространство как объект педагогического исследования. - Калуга, 2000.

3. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Современные концепции воспитания. - Ярославль, 2000.

4. Цырлина Т.В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. - М., 1997.

© Афанасьева И.И., Кудрявцева Ж.С. 2022

Барышева М.С., Сидорова У.И.

студентки 4 курса, напр. «Педагогическое образование»,
профиль «Дополнительное образование (Менеджмент
образовательных услуг)»

А.П.Панфилова,

научный руководитель, д.п.н., проф.,
РГПУ им.А.И.Герцена, г. Санкт -
Петербург

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ЖИВОПИСЬЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: В данной статье рассмотрены роль и актуальность применения интерактивных методов обучения педагогом в системе дополнительного образования. Проведено исследование среди обучающихся 13 - 16 лет по программе «Живопись», выявлена проблема и предложены рекомендации по ее решению.

Ключевые слова: дополнительное образование, интерактивные методы обучения, живопись, творческие способности, активное взаимодействие.

Aannotation: This article discusses the role and relevance of the use of interactive teaching methods by a teacher in the system of additional education.

A study was conducted among students aged 13 -16 years according to the program "Painting", the problem was identified and recommendations for its solution were proposed.

Keywords: Additional education, interactive teaching methods, painting, creativity, active interaction.

В настоящее время развивается и проходит свое становление новая система образования, которая сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно - воспитательного процесса. Основной проблемой на данном этапе становления образования является проблема активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности и творчества детей. Отталкиваясь от этого, основной и ключевой задачей педагога является создание условий для реализации творческого потенциала, познавательной деятельности и активности каждого ребенка.

Актуальность данной темы заключается в том, что мир постоянно развивается, на смену индустриальному обществу приходит постиндустриальное или информационное, что требует нового качества и уровня образования, изменения методов и подхода к обучению детей, поскольку меняется общество, а значит меняются и дети.

И тогда на помощь приходят интерактивные методы обучения, которые помогают увлечь учеников новым материалом, вовлечь их в образовательный процесс и активное участие в освоении нового материала. Интерактивное обучение основано на собственном опыте участников занятий, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта [1]. Во время проведения интерактивного занятия педагоги и учащиеся являются субъектами обучения, ведь взаимодействие происходит между всеми участниками образовательного процесса.

Говоря о системе дополнительного образования детей, стоит подчеркнуть её уникальность и неповторимость, так как дополнительное образование - это среда, которая позволяет обеспечить необходимые условия для раскрытия интеллектуально - творческого потенциала обучающихся.

Также, стоит отметить, что родители отдают детей в учреждения системы дополнительного образования добровольно, с целью достижения ребенком оптимального результата, учитывая его индивидуальные особенности. А интерактивные методы могут помочь педагогам в полной мере раскрыть данный потенциал.

Взаимоотношения между педагогом и учащимся строятся на основе сотрудничества, сотворчества и свободе выбора. Эти особенности учреждений системы дополнительного образования открывают новые педагогические возможности и перспективы для внедрения в образовательный процесс новых форм, методов и средств использования

современных интерактивных педагогических технологий [2].

Интерактивные технологии способствуют развитию самостоятельности, навыков общения, критического мышления, расширению познавательных возможностей и раскрытию творческого потенциала ребенка. Но все не так просто: применяя интерактивные методы в образовании педагог сталкивается с рядом трудностей, таких как сохранение баланса между игрой и обучением, необходимость высокого уровня организаторских способностей, энергозатратность и так далее; и если педагогу удастся решить данные проблемы, то процесс обучения с применением интерактивных методов принесет колоссальные плоды. «Интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и воспитанника, а также воспитанников друг с другом»

[3]

По мнению специалистов, что при интерактивном обучении диалог на занятиях строится как:

- взаимодействие «ученик - ученик» (работа в паре)
- «ученик - группа учащихся» (работа в группах)
- «ученик - аудитория» или «группа учащихся - аудитория» (презентация работы в группах).

Важно использовать в течение 1 занятия хотя бы 2 формата, например, работу в парах и в группах.

Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

1. постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
2. выбора различных способов деятельности для достижения результата;
3. развития коммуникативных умений и навыков; размышления о проделанной работе;
4. развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
5. мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
6. уважения к чужому мнению, умения эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям;
7. освоения учебного материала не только через информацию, но и через чувства и действия;
8. создания атмосферы сотрудничества и взаимодействия [4].

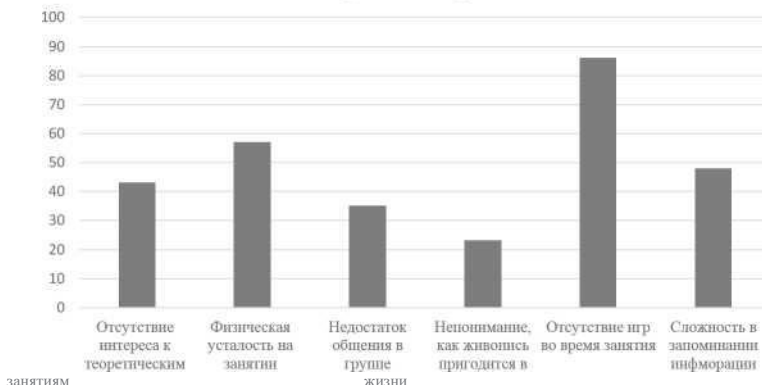
Важно заметить, что интерактивные формы работы не подменяют собой традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в системе обучения и воспитания. Именно поэтому лучшим решением считается построение занятия с применением традиционных и интерактивных методов. Оптимальным является сочетание 60 % интерактивных и 40 % традиционных форм работы [5].

Чтобы оценить реальный уровень применения интерактивных методов

обучения в дополнительном образовании, нами было проведено исследование среди обучающихся 13 - 16 лет основного художественного направления по программе «Живопись» в ДШИ №2 им. П. И. Чайковского города Ижевска. В анонимном цифровом опросе приняли участие 44 ребенка. Мы получили следующие результаты (рис.1):

- 43 % респондентов считают теоретические занятия не интересными
- 57 % респондентов подтвердили, что физически устают во время занятий, нет динамики и клонит в сон
- 35 % респондентов ответили, что в учебной группе у них мало общения между собой, тяжело найти общий язык с другими обучающимися
- 23 % обучающихся ответили, что не понимают, как живопись пригодится им в жизни
- 86 % обучающихся подтвердили, что педагоги не проводят игр во время занятия (несколько опрашиваемых пояснили, что игры были только в первый год обучения)
- 48 % обучающихся ответили, что педагог скучно преподносит теоретический материал и им трудно запоминать информацию.

Рисунок 1
Результаты опроса



Таким образом, подтверждена проблема недостаточного внедрения интерактивных методов обучения. В следствие данной проблемы страдает не только эффективное обучение детей, но и их восприятие живописи как неинтересного и неприменимого в жизни занятия.

Как можно решить данную проблему при помощи интерактивных технологий? Считаю внедрить следующие приемы и методы, доказавшие на практике свою эффективность:

Метод «*Мастерская будущего*» - учащиеся делятся на группы и за отведенное время фиксируют положительные и отрицательные аспекты обсуждаемого

материала, а затем делятся данными аспектами, на основе которых затем формируют идеальную модель разрешения проблемы, прописывают конкретные действия и проводят рефлексию.

- Приём *«Незаконченное предложение»* - данный прием позволяет выявить все смыслы, которые учащиеся вкладывают в изученные термины и понятия.
- Приём *«Я уже знаю»* - выделение ключевого понятия и затем определение ассоциаций у детей с данным понятием.
- Приём *«Лови ошибку»* - педагог представляет информацию с явными и скрытыми ошибками, учащиеся путем анализа должны выявить это.
- Приём *«Составление кластера»* - выделяется ключевое понятие, учащиеся делятся на группы и, используя листы ватмана, отражают имеющиеся представления по данной теме.

Применение данных методов в образовательном процессе позволяет превратить занятие в живой, увлекательный процесс, где образы, смыслы и результаты рождаются «здесь и сейчас». Занятие превращается в уникальное авторское произведение педагога и обучающихся в конкретно созданных обстоятельствах, наполненных неповторимыми ситуациями переживания и сопереживания.

С целью совершенствования применения интерактивных методов обучения в деятельности педагога дополнительного образования на занятиях живописью, авторами были разработаны следующие методические рекомендации. Для того, чтобы провести интерактивное занятие, необходимо определить составляющие.

Первая часть занятия - вводная.

В этой части необходимо создать благоприятную и дружественную атмосферу. Для этого рекомендуется провести несколько игр на сплочение детей (можно также использовать непродолжительные «игры - ледоколы»), например, такие как «Импульс» или «Касание». Суть данных игровых упражнений заключается в том, что дети встают в круг за руки, а затем ладонями посылают импульс по кругу или касаются друг друга - и сделать это нужно как можно скорее, постепенно уменьшая количество затраченных секунд. Данные игры позволяют детям адаптироваться, лучше узнать друг друга, что значительно упрощает дальнейшее взаимодействие.

Вторая часть занятия - основная.

Во время данного этапа занятия важно коллективное взаимодействие преподавателя с обучающимися в группах, а также обучающимися друг с другом, что и является отличительной особенностью итеративного метода. Можно использовать следующие игры и упражнения:

«Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке по очереди прячутся разные предметы (которые в последствии дети будут рисовать на занятии), и каждый ребенок на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана;

«Угадай - ка» - педагог (или дети) словесно описывает один из предметов последующего натюрморта, а группа должна догадаться, что это за предмет.

«Конструктор» - педагог раздаёт детям по 1 случайной карточке из 3 разных не смежных между собой категорий, и каждому ребёнку необходимо отразить в своём рисунке понятия всех 3 карточек - но только так, чтобы появилась смысловая нагрузка картины, интересная идея.

«Творческий инсайт» - данный метод подразумевает объединение обучающихся в небольшие команды (по 2 - 4 человека), далее они совместно придумывают идею общей картины по заданной педагогом теме, реализуют данную задумку посредством совместного рисования на листе формата А3, презентуют её группе, отвечают на вопросы.

Третья часть интерактивного занятия - итоговая.

Данная часть занятия подразумевает подведение итогов, сбор обратной связи и ответы на вопросы, которые возникли у детей в процессе занятия.

Например, можно использовать метод «Пирамида» - на доске расчерчена пирамида, состоящая из 3 горизонтальных частей. Нижняя полоса - что понравилось на занятии, чуть выше - что было полезно, и верхушка пирамиды - какие чувства и эмоции остались после занятия. Каждый обучающийся отвечает на цветном стикере на данные вопросы и прикрепляет стикер на соответствующую полосу.

Выводы. Таким образом, анализ проблемы показал, что именно интерактивные методы позволяют создать среду, в которой одновременно усваиваются как теория, так и практика. Образовательный опыт свидетельствует, что это развивает мировоззрение, логическое мышление, формирование характера, критическое мышление. Интерактивное обучение позволяет выявлять и реализовывать индивидуальные возможности. При таком обучении ученики самостоятельно ищут связь между новыми и полученными ранее знаниями, принимают альтернативные решения, делают «открытия», учатся высказывать свои мысли, идеи, приобретают навыки сотрудничества [6].

Таким образом, в результате реализации интерактивных методов в дополнительном образовании по программе «Живопись», занятия станут более интересными, а дети получат возможность быть активными участниками процесса обучения, делиться своим мнением и опытом, находить и реализовывать творческие идеи, а также успешно взаимодействовать с коллективом и принимать эффективные решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

[1] Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. -4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия»,

2013. - 192 с. ISBN 978 - 5 - 7695 - 9035 -1

[2] Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров - М.: Изд. центр «Академия», 2004. 87 с.

[3] Кларин М. В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта // Педагогика. № 7. 2000.123 С.

[4] Двучичанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно - техническое издание. № 4. 2011. 36 С.

[5] Курышева И.В. Классификация интерактивных методов обучения в контексте самореализации личности учащихся // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 112. 2009. 213 С.

[6] Байбородова Л.В. Педагогические технологии: результаты исследования Ярославской научной школы: моногр. / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. 74 С.

© Барышева М.С., Сидорова У.И. 2022

Беленов Н.В.

доцент Самарского государственного социально - педагогического университета,
г. Самара, РФ

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье автор останавливается на различных аспектах необходимости популяризации математического знания среди учащихся, в особенности такая работа должна быть интенсифицирована среди школьников. Центральное место математического знания в образовании следует из его универсализма и непреложности математических методов.

Ключевые слова

Математика, образование, популяризация

Belenov N.V.

Associate Professor of Samara State University of Social Sciences and
Education, Samara, Russia

MATHEMATICAL KNOWLEDGE AT THE PRESENT STAGE OF IMPROVING THE EDUCATION SYSTEM

Annotation

In the article, the author dwells on various aspects of the need to popularize

mathematical knowledge among students, especially such work should be intensified among schoolchildren. The central place of mathematical knowledge in education follows from its universalism and immutability of mathematical methods.

Keywords

Mathematics, education, popularization

Вопрос о месте математики и математического знания в системе образования вообще и его роли в обучении различным смежным дисциплинам на различных этапах реформирования системы образования решался по - разному. В какой - то момент в школьном образовании был избран вектор развития с креном в сторону гуманитарных наук, спустя десятилетие такой подход был признан ошибочным.

Дело в том, что математическое знание в принципе универсально, поэтому математические методы применяются в любых областях человеческой деятельности, в том числе там, где, казалось бы, на взгляд обывателя математике места нет. Такое широкое проникновение математических методов в различные науки объясняется, прежде всего, доказательностью выводов, сделанных на основании их применения.

Математический аппарат определений, законов логики, методов анализа информации настолько универсален, что может быть использован в других науках без применения собственно математики как таковой. Эту особенность математического знания нередко упускают из виду преподаватели математических дисциплин не только в школе, но и в вузе, ограничиваясь лишь демонстрациями физических и геометрических смыслов - то есть в областях, где законное место математических методов и так не вызывает сомнений, либо внутри разделов самой математики.

Результатом подобного подхода является из поколения в поколение передающееся заблуждение об оторванности математических методов от реальной жизни, о ненужности математики в большинстве профессий - подобное мнение в настоящее время можно услышать от неплохо, в целом, образованных людей, в том числе, представителей технических специальностей! Надо отметить, что подобные настроения растут, поскольку популяризация математического знания в обществе - например, что особенно важно, среди младших и средних школьников - в настоящее время намного ниже уровня 60 - 70 гг XX века.

Очевидно, что преподавание математики схоластически, формально не будет способствовать росту интереса к ней среди обучающихся, не сформирует потребности в продолжении занятий ей в дальнейшем, что влияет на выбор факультета при поступлении в вуз.

В качестве одного из путей решения вопроса могла бы стать разработка корпуса посильных заданий, состоящих в решении задач реальной жизни с

применением математических методов. Такие задания можно было бы предлагать в качестве дополнительных на обычных уроках математики в школе, что способствовало бы отходу от шаблонности в выполнении заданий по тому или иному разделу школьной программы математики.

© Беленов Н.В., 2022

Величко К.В.

магистрант 2 курса Новосибирский государственный педагогический университет Новосибирск, Россия

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация

В статье представлены актуальность, задачи и варианты их разрешения относительно темы «Организационно - педагогические условия управления развитием ИКТ - компетентности педагога». Описана логика исследования.

Ключевые слова

ИКТ - компетентность педагога, образование, технологии, ресурсы, программа.

Актуальность данной темы вызвана требованиями образовательных стандартов общего образования, исходя из которых владение ИКТ и применение навыков работы с ними сегодня является необходимостью. Кроме того, ситуация в мире, связанная с пандемией привела к переходу на дистанционную форму обучения детей, что потребовало от педагога владения ИКТ - компетентностью.

В рамках написания магистерской диссертации по теме «Организационно - педагогические условия управления развитием ИКТ - компетентности педагога» была разработана обучающая программа для педагогов. Результатом реализации программы стало повышение уровня владения ИКТ - компетентностью, использование средств ИКТ в качестве активных ресурсов на уроке [3].

Теоретическая часть исследования посвящена следующим аспектам:

- содержание ИКТ - компетентности педагога;
- специфика отдельных ресурсов, составляющих ИКТ - компетентность;
- управление развитием ИКТ - компетентности педагога.

Цель исследования: обосновать организационно - педагогические условия управления развитием ИКТ - компетентности педагога.

Для достижения цели были решены задачи:

1. Рассмотреть содержание понятия «ИКТ - компетентность педагога».
2. Проанализировать структурно - содержательные модели ИКТ - компетентности педагога.
3. Раскрыть специфику отдельных ресурсов, составляющих ИКТ - компетентность педагога.
4. Представить ИКТ - компетентность как объект управления образованием.
5. Обосновать целевые ориентиры развития ИКТ - компетентности педагога.
6. Описать содержание модулей программы развития ИКТ - компетентности педагогов.
7. Разработать и апробировать программу развития ИКТ - компетентности педагога.
8. Провести критериальный анализ эффективности программы.

Научное исследование направлено на повышение качества обучения с использованием ИКТ - технологий [1], развитие у педагогов навыков организации дистанционного обучения, внедрение собственных идей, их реализацию в процессе взаимодействия и ИКТ - компетенцией [2].

Управление развитием ИКТ - компетентности педагога будет последовательным, результативным, если в основе управления лежит системно - деятельностный подход, осуществляется мониторинг динамики развития ИКТ - компетентности, анализ уровня ИКТ - компетентности осуществляется на многофакторной основе.

Для определения уровня владения ИКТ - компетентностью педагогами на начальном этапе и в после прохождения обучающего курса, были разработаны две анкеты «Определение уровня ИКТ - компетентности педагогов (на основании анкеты Т. А. Пьянковой) и «Выявление представлений о персональном компьютере и возможностях ИКТ» (опираясь на содержание анкеты! Л. В. Кочегаровой, А.С. Шарова).

В опросе на первоначальном этапе приняли участие 11 педагогов, а том числе директор школы и заместитель директора по УВР. Опрос был проведен с использованием сервиса Google Forms. По итогам анкетирования, около 91 % респондентов отвечают, что владеют компьютером (рис.1).

Владеете ли Вы компьютером?

11 ответов.

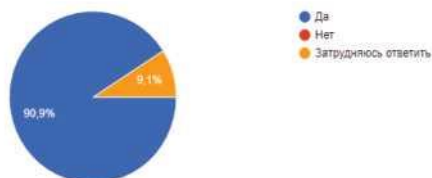


Рис 1. Результаты анкетирования по вопросу №1 (Анкета №1)

100 % участников опроса свидетельствуют, что используют компьютер ежедневно, что говорит о положительной динамике в использовании ИКТ. Однако, углубляясь в вопросы, можно наблюдать разный уровень владения теми или иными программами, разный подход к использованию средств ИКТ. Есть положительные тенденции в использовании ИКТ педагогами, к примеру - ответы на открытый вопрос показывают, что педагоги используют в своей деятельности онлайн - ресурсы: Инфоурок, Мультиурок, ЯКласс, Продленка, Единый урок, Консультант+, Про школу.

Прослеживаются проблемные зоны в использовании некоторых средств ИКТ (рис.2), на устранение которых и направлена программа по углублению знаний и умений использования ИКТ в сфере образования.

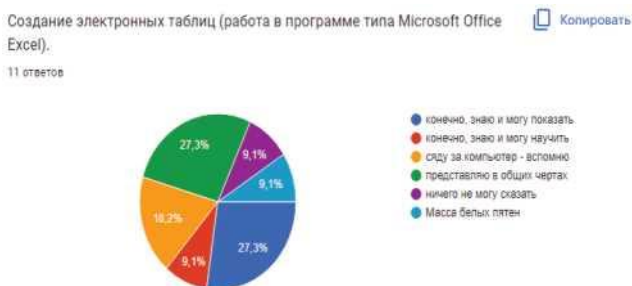


Рис 2. Результаты анкетирования по вопросу №10 (Анкета №2)

Ответы на открытый вопрос о сложностях использования ИКТ отражают содержательную сторону модулей программы. Таким образом, проанализировав ответы педагогов, принявших участие в опросе, можно сделать вывод о том, что выделяются три группы: педагоги, имеющие высокий, средний и низкий уровень владения ИКТ. Основное содержание программы направлено на расширение знаний и совершенствование навыков педагогов, так как большинство педагогов демонстрируют средний и высокий уровень владения ИКТ. Программа основана на рекомендациях ЮНЕСКО и содержит шесть модулей в трех направлениях: Применение ИКТ / Освоение знаний / Производство знаний [4; 5].

Календарно - тематическое планирование программы по развитию ИКТ - компетентности педагогов рассчитано на 12 занятий, включает в себя опрос на начальном и завершающем этапе, конференцию (Приложение 1). Реализация программы осуществляется в онлайн - формате, основным инструментом для работы педагогов являются маршрутные обучающие листы (Приложение 2).

Таким образом, планируемыми результатами освоения содержания программы являются: расширение возможностей использования ресурсов

ИКТ педагогами; повышение уровня ИКТ - компетентности педагогов, мотивация к применению полученных навыков в педагогической деятельности.

Библиографический список

1. Бурнашев Р. Ф., Турсунова Ф. Ж., Оганян С. С. Роль современных педагогических и цифровых технологий в системе образования // Science and Education, 3 (1), 2022. С.339 - 344.

2. Салдаева К. В. Развитие ИКТ - компетентности педагогов в контексте глобализации // Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития: сборник статей Международной научно - практической конференции (10 января 2022 г., г. Самара). В 2 ч. / Ч.1 Уфа: Аэтерна, 2022. С. 114 - 117.

3. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года [Электронный ресурс]: Распоряжение от 1 ноября 2013 года №2036 - р. URL: <http://government.ru/docs/8024> (дата обращения: 12.12.2022).

4. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. Париж. 2011. 95 с.

5. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. VERSION 3. Text: electronic. Digital library UNESCO: official site. 2019. URL: <http://ru.unesco.kz/unesco-ict-competency-framework-for-teachers-version-3> (дата обращения: 12.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ Ноябрь

Модуль	I. Понимание роли ИКТ в образовании
№ занятия	1
Форма работы	Создание чата WhatsApp с целью обмена информацией. Анкетирование (с использованием сервиса Google
Инструменты	Анкета №1 - Анкета для определения уровня ИКТ - компетентности педагогов (на основании анкеты Т. А. Пьянковой); Анкета №2 - Анкетирование на выявление представлений о персональном компьютере и возможностях ИКТ (на основании анкеты Л. В. Кочегаровой, А.С. Шарова)
Цель работы. Виды деятельности	Установление контакта с педагогами, выявление активных педагогов, определение цели, задач, краткого маршрута работы. Ответы на вопросы, обратная связь. Анкета №1. Цель: определение направления развития информационной службы и оказания методической помощи по освоению новых информационных технологий. Анкета №2. Цель: выявление представлений о ПК и возможностях ИКТ. Сводные результаты (диаграммы), показывающие уровень развития ИКТ - компетентности педагогов на начальном этапе (низкий, высокий, средний); ответы на открытые вопросы.
Продукт самостоятельной деятельности педагога	Ответы на вопросы двух анкет в Google Forms.

Декабрь

Модуль	I. Понимание роли ИКТ в образовании
№ занятия	2
Форма работы	Создание индивидуальных папок на Yandex - disk для педагогов. Маршрутный лист №1. Работа со статьей.
Инструменты	Статья О. Шпунт «Плюсы» и «минусы» применения информационно - коммуникационных технологий в образовании https:// pedsovet.org / article / plyusy - i - minusy -

	primeneniya - informatsionno - kommunikatsionnyh - tehnologiy - v - obrazovanii Программа Microsoft Power Point
Цель работы. Виды деятельности	Цель работы - оценить навыки создания презентации; отследить понимание цели создания презентации; оценить подачу, насыщение. 1. Изучение материала статьи. 2. Разработка презентации по статье на основании имеющихся знаний и навыков создания презентаций. Получение обратной связи.
Продукт самостоятельной деятельности педагога	Презентация, созданная по материалам статьи в программе Microsoft Power Point

Модуль	I. Понимание роли ИКТ в образовании
№ занятия	3
Форма работы	Маршрутный лист №2. Презентация как важнейший инструмент в работе педагога
Инструменты	Программа Microsoft Power Point Готовые шаблоны для презентации: https://presentation-creation.ru/powerpoint-templates.html Чек - лист проверки презентации
Цель работы. Виды деятельности	Цель работы - расширение представлений о целях создания мультимедийной презентации; углубление знаний о возможностях работы в программе Microsoft Power Point. 1. Изучение материала, посвященного посвященный целям и задачам, инструментам и полезным советам в работе с мультимедийной презентацией. 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Заполнение Чек - листа проверки презентации. 4. Получение обратной связи.
Продукт самостоятельной деятельности педагога	Презентация в программе Microsoft Power Point для урока по преподаваемому предмету, для работы на основании полученных знаний

* В таблице представлен отрывок из календарно - тематического планирования с целью демонстрации примерного содержания курса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ №2

Тема: Презентация как важнейший инструмент в работе педагога

Цель работы: расширение представлений о целях создания мультимедийной презентации; углубление знаний о возможностях работы в программе Microsoft Power Point.

Инструменты для работы:

- Программа Microsoft Power Point
- Готовые шаблоны для презентации: [https:// presentation - creation.ru / powerpoint - templates.html](https://presentation-creation.ru/powerpoint-templates.html)
- Чек - лист проверки презентации

Работа в рамках данной темы предполагает расширение знаний, то есть, предполагает информацию о полезных инструментах в работе с программой Power Point. Предлагаем Вам поработать над уточнением целей и задач создания мультимедийной презентации, попробовать в работе готовые шаблоны презентаций, изучить раздел, посвященный переходам между слайдами, освоить инструменты Smart Art.

План работы:

1. Изучите материал, посвященный целям и задачам, инструментам и полезным советам в работе с мультимедийной презентацией.
2. Выполните индивидуальное задание.
3. Заполните Чек - лист проверки презентации. (Необходимо открыть документ «Чек - лист проверки презентации» и выделить в нем слова Да / Нет жирным шрифтом (**Да, Нет**) или каким - либо цветом (Да, Нет) по каждому пункту).
4. Прикрепите созданную Вами презентацию, а также чек - лист для получения обратной связи.

Цели и задачи создания мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - это подготовка материала с использованием технических средств и программного обеспечения

Цели презентации

1. Визуальное представление авторского замысла, максимально комфортное для восприятия конкретной аудиторией, побуждающее к взаимодействию с объектами и / или автором презентации.
2. Демонстрация достижений докладчика в различных сферах деятельности с помощью современных информационных технологий.

Задачи презентации

1. *Привлечение внимание аудитории к работе и концентрация внимания слушателей на выступлении.*
2. *Акцентирование внимания аудитории на основных моментах работы.*

3. *Наглядная иллюстрация сообщаемых устно явлений, демонстрация тенденций и статистических данных работы/.*

4. *Предоставление информации для аудитории в максимально понятной форме.*

5. *Выделение своего проекта среди других для создания положительных впечатлений.*

Полезные советы

Презентация к любой работе обязательно должна включать следующие структурные элементы:

Титульный слайд. Здесь необходимо указать тему презентации, предоставить информацию об учебном заведении, направлении подготовки, проверяющем и о том, кто подготовил презентацию;

Введение. В этой части содержится информация о том, что это за презентация, какие пункты она включает;

Основная часть. Эта часть представляет собой основной содержательный элемент всей работы. Она содержит слайды с графиками, текстом, правилами и другими иллюстрирующими материалами, ради которых создавалась презентация. Здесь необходимо представить все основные положения работы и определения;

Заключение. Здесь следует подвести итоги по основной части и сделать финальный слайд с благодарностью.

Т На слайдах должны быть только **тезисы, ключевые фразы и графическая информация** (рисунки, графики и т.п.) - они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот. Помещайте на слайд только тезисы - основные выводы, остальную информацию необходимо передать слушателям устно.

Т **Текст** должен быть **хорошо читаем. Не используйте мелкий шрифт**. Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Calibri, Times New Roman,Tahoma. Текст должен быть отформатирован **по ширине**.

Хорошо читается

Т Вся презентация должна должны быть выдержана **в едином стиле**, на базе **одного шаблона**.

Т Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель - **читаемость презентации**.

Т Рекомендуемое количество слайдов для обучающихся старших классов - 12 -15, для начальных классов - 7 - 8.

Работа с готовыми шаблонами

Сайт для скачивания бесплатного шаблона: [https:// presentation - creation.ru / powerpoint - templates.html](https://presentation-creation.ru/powerpoint-templates.html)

К примеру, переходим в раздел «Образование». Кликаем по понравившемуся шаблону, открывается его описание.



Образование Праздничные Природа

Далее, находим файл с шаблоном в разделе «Вложения» внизу страницы и скачиваем его.

Вложения:

[^скачать \[Лабораторный эксперимент по химии\] 219 кв 1650 Скачивания](#)

Вложения:

© Скачать широкоформатный шаблон	1532
презентации PowerPoint	[Физика], 11710 Скачивания кв

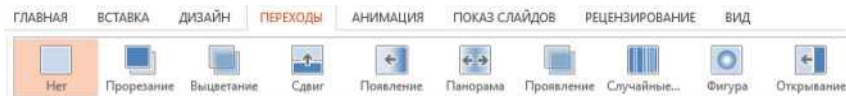
Далее, открываем файл, нажимаем «Разрешить редактирование» и работаем внутри файла над наполнением содержания.



Каждый шаблон представляет собой демонстрационные слайды, благодаря которым можно увидеть варианты представления информации. Вы можете работать с тем наполнением в презентации, которое считаете необходимым, то есть, удалять и создавать слайды.

Переходы между слайдами

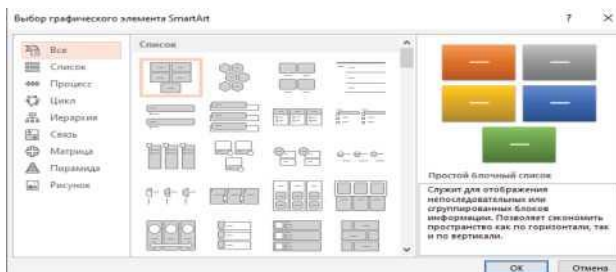
В разделе «Переходы» можно найти различные анимационные композиции для создания переходов от одного слайда к другому. Для этого нажмите на слайд и выберите переход.



SmartArt

Функция Smart Art в Power Point направлена на систематизацию текстовой информации в презентации. Благодаря данным инструментам можно наглядно представить списки, циклы, схемы.

Инструменты Smart Art находятся во вкладке «Вставка» - Smart Art. Для работы с фигурами необходимо выбрать один из шаблонов и заполнить его текстом.



Индивидуальное задание

Создайте мультимедийную презентацию по преподаваемому Вами предмету или любой другой теме, которая будет интересна обучающимся. Определите возраст (класс), тему работы, содержание, наполнение презентации. В ходе работы опирайтесь на полученные знания: помните - минимум текста, максимум наглядности, правильные акценты.

Дополнительные подсказки:

1. Используйте один из готовых шаблонов на сайте, указанном выше.
2. Примените как минимум одну фигуру Smart - Art.
3. Воспользуйтесь функцией перехода между слайдами.
4. Соблюдайте полезные советы.

Желаем успехов!

© Величко К. В., 2022

Гуртовая Н.А.

магистрант 3 курса ВГПУ,

г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: Клепач Ю.В.

Кандидат психологических наук, доцент,

ВГПУ, г. Воронеж, РФ

ИНОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация

Для повышения уровня активности, самостоятельности используются необычные формы проведения занятий, инновационных технологий и методик. В данной статье рассматриваются некоторые из программ коррекционной работы для

детей с аутизмом.

Ключевые слова

Расстройства аутистического спектра, социализация, аутизм.

В современном обществе, в условиях модернизации российского образования особую важность приобретает тема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с расстройством аутистического спектра. Проблема социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является на сегодняшний день наиболее приоритетным направлением государственной политики в социальной сфере, так как в настоящее время каждый десятый житель планеты относится к этой категории, при этом, как прослеживается в современных исследованиях, трое из них — дети. В России, по официальной статистике, лица с ограниченными возможностями здоровья составляют более пяти миллионов человек, из них 1,7 миллионов детей, то есть 4,5 % всего детского населения относятся к категории детей с ОВЗ и им требуется обязательная социальная реабилитация.

Несмотря на большое количество детей с ОВЗ, проблема социализации детей с РАС в различные возрастные периоды остается мало разработанной. Причиной этого являются в первую очередь трудности психологической оценки эмоционального состояния ребенка с РАС, особенно в период дошкольного детства, с другой стороны - отсутствие объективных психологических критериев его адаптационных возможностей.

Для социализации детей с РАС необходим постоянный, непрерывный многолетний психотерапевтический процесс, в котором принимают участие специалисты различного профиля - детские психологи, доктора, педагоги, социальные работники, волонтеры. Более успешная социальная адаптация аутичных детей прослеживается при коррекционном обучении, начатом в раннем возрасте. Обучение, нацеленное на актуальный уровень развития аутичных детей и возможности «зоны ближайшего развития», опирается на ведущий деятельности дошкольного возраста, играет главную роль в получении знаний дошкольника с особыми образовательными потребностями. В процессе обучения происходит систематизация этих знаний, и все это вносит вклад в познавательное развитие ребенка, его адаптацию и социализацию в современном мире. Исходя из этого, появляется необходимость изучения инновационных подходов и технологий, их социальная адаптация к условиям коррекционного учреждения и внедрение в практику работы. Использование необычных форм проведения занятий, инновационных технологий и методик позволяет повысить уровень активности, самостоятельности, социальной адаптации и мобильности младшего школьника, полного развития его познавательных способностей.

Одной из самых эффективных инновационных методик коррекционной работы с детьми с РАС, является Программа структурированного обучения (TEACCH). Она создана для детей, которым необходимы особые образовательные потребности с целью их адаптации и социализации в современном мире.

Данная программа является комплексной программой содействия и помогает людям с аутизмом. Она была создана около 30 лет назад. В ее основе лежат результаты! исследовательских проектов Эрика Шоплера, созданные в сотрудничестве с университетом, объединением родителей и государственными учреждениями. Методика TEACCH направлена на всех детей с общими нарушениями развития, подходит для детей с аутизмом, умственной отсталостью и другими заболеваниями, приведшими к ЗПР.

Целью данного проекта является формирование и развитие у детей с нарушениями развития навыков и умений девяти функциональных сфер (общая моторика, мелкая моторика, координация рук и глаз, имитация, восприятие, познавательная деятельность, речь, самообслуживание, социальные отношения) и коррекции нежелательного поведения.

Для обучения детей с РАС безопасности и личному пространству используется *метод социальных кругов*. Дети с этим расстройством не ощущают опасностей в социальном мире. Они подвержены повышенному риску жестокого обращения и эксплуатации. *Социальные круги* - это графический способ показать ребенку различные уровни физической близости, которые у него будут с окружающими, которых он знает и не знает.

Одной из новейших методик, направленной на развитие социальных навыков детей с особыми образовательными потребностями, является метод *«Социальные истории»*.

Социальные истории - это ненавязчивый способ рассказать детям социальные понятия и правила в форме короткой истории.

Целью данного проекта является содействие социально одобряемому поведению детей с аутистическими нарушениями. Ребёнка с аутизмом можно назвать «социально незрячим»: ему сложно понимать эмоции, намерения, мысли окружающих его людей, которые стоят за их действиями. Поэтому детям с РАС трудно адаптировать свое поведение исходя из ситуации, в большинстве случаев оно не соответствует социальным ожиданиям. Социальные истории в подробностях раскрывают адекватные варианты действий в сложных или непонятных для ребенка с аутизмом ситуациях. Они всегда изображают желаемое поведение и никогда не упоминают о проблемном. Социальные истории составляются конкретно для каждого ребенка и обычно в них входит 5 предложений, пошагово раскрывающих альтернативу проблемному поведению.

Любая социальная история состоит из комбинации четырех типов предложений: описывающих, анализирующих, направляющих и контролирующих. Описывающие предложения содержат сведения о различных ситуациях и условиях общения, людях и их действиях. В них содержатся ответы на вопросы: «Где?» Направляющие предложения называют адекватный способ поведения в конкретной ситуации. Контролирующие предложения помогают вспомнить похожую ситуацию для того, чтобы лучше разобраться в сложившейся,

опираются на умения устанавливать аналогии и выстраивать ассоциации.

В социальных историях описываются те области, виды, события жизнедеятельности, которые ребенку с аутистическими нарушениями представляются запутанными: без четких границ, порядка, смысла. Такие истории рекомендуется составлять по следующим тематическим разделам:

Наиболее эффективной технологией обучения взаимодействию детей с РАС, является игровое занятие «КРУГ». Для того чтобы ребенок с аутизмом обратил внимание на родителя и возможным способом ответил на обращение к нему, необходима коррекционная работа учителя. Эмоциональная связь со родителем не только расширяет представления аутиста об окружающем мире, но и меняет его восприятие самого себя. Ребенок начинает лучше понимать свои эмоции, представлять результаты своих действий и, следовательно, становится более открытым для общения с другими людьми. Таким образом, появляется возможность для включения ребенка в групповые занятия, а эмоциональный контакт с учителем становится необходимым «мостиком» для этого. Педагог сопровождает и помогает ребенку с аутизмом при первом опыте пребывания на групповых занятиях, позволяет ему сориентироваться в новой среде и преодолеть страх и неуверенность.

Таким образом, в современном мире возникает необходимость изучения инновационных подходов и технологий, их приспособление к условиям специального учебного заведения и включение в практику работы. Именно инновационные методики постепенны, имеют большой спектр нагрузок; в наибольшей степени являются основой для эффективной адаптации ребенка с РАС к социальному миру; позволяют добиться управляемости ребенка в ограниченном пространстве; подходят для привития бытовых навыков детям с аутизмом; могут быть полезны для улучшения адаптивного поведения и уменьшения проблемного поведения. Эффективность описанных методов возможна лишь при систематическом использовании в условиях специальной работы, при терпеливом и внимательном отношении к ребенку с расстройством аутистического спектра. Мероприятия инновационных технологий и методик в коррекционной работе с детьми с аутизмом приносят пользу не только семьям, но и обществу в целом.

Список использованной литературы:

1. Барба, М. Ф. Инновационные формы и приёмы работы с дошкольниками, имеющими расстройство аутистического спектра / М. Ф. Барба, Ю. В. Ачкасова, Т. Т. Сатдарова. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017.— № 4 (10).— С. 32-36.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997.
3. Никольская О.С. Особенности психического развития детей с аутизмом / О.С. Никольская, М.Ю. Веденина // Альманах Института коррекционной

Дауров Д.Ф.

Студент 2 курса, группы П - ТМД - с - о - 212, кафедры
МЭиТД Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Г. Пятигорск, Российская Федерация

Кокорина М.В.

Кандидат социолог. наук, доцент кафедры
МЭиТД Пятигорский институт (филиал) СКФУ
Г. Пятигорск, Российская Федерация

ЭКОСИСТЕМА ЦИФРОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ КОРИДОРОВ ЕАЭС

Аннотация

Сущность экосистемы цифровых транспортных коридоров (ЭЦТК) состоит в создании открытой экосистемы транспортно - логистических информационных сервисов на основании новейших цифровых технологий, которые обеспечат взаимовыгодные отношения между перевозчиками и грузовладельцами во всех государствах - членах ЕАЭС, а также, в - третьих, странах.

Цифровые экосистемы представляют собой современные организации, смешанные сообщества и экосистемы, где взаимодействуют люди и цифровые агенты. Цифровая экосистема представляет собой многостороннюю цифровую платформу, отвечающую следующим основным критериям: открытость для партнеров, наличие информационно - технологической инфраструктуры.

Суть цифровой экосистемы заключается в наличии взаимовыгодной связи между ее элементами, которая происходит за счет обмена между всеми ее участниками.

Она представляет собой симбиоз коллектива и технологичного инструмента, в котором высока степень свободы связей между ее участниками, процессы здесь налаживаются по мере необходимости и легко адаптируются под текущие потребности. Отличительная черта цифровых экосистем — высокая степень доверия.

Цифровые экосистемы отличаются высокой надежностью и скоростью работы, так как в основе лежит распределенная архитектура. Отказ одного или нескольких элементов не означает остановку процесса или полную

потерю информации в данных системах.

Современный бизнес приобрел широкий спектр инструментов с развитием информационных технологий для основательного упрощения своих контактов с таможенными органами, что достигается, в частности, посредством цифровизации значительной доли их отношений.

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) не является исключением. Созданная интеграционная система ЕАЭС активно использует различные цифровые платформы в своей деятельности. Применение концепции создания экосистемы цифровых транспортных коридоров союза становится основой развития ЕАЭС в современных условиях. Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) закончила работу над концепцией создания экосистемы цифровых транспортных коридоров (ЭЦТК) Евразийского экономического союза.

Суть данной концепции заключается в образовании открытой экосистемы транспортно - логистических информационных сервисов на основе новейших информационных технологий, обеспечивающих выгодные взаимоотношения между перевозчиками и грузовладельцами во всех государствах - членах ЕАЭС, а также, в - третьих, странах.

Основное преимущество ЭЦТК заключается в том, что оно поможет оптимизировать операции по перевозке и декларированию грузов и уменьшить барьеры на их пути.

За счет составления наиболее выгодных маршрутов и условий перевозки, задействованию юридических электронных документов, совершенствованию обязанностей государственных контролирующих органов, возможности бронирования очереди на международном пункте пропуска заранее и созданию единой информационной среды, в том числе на наднациональном уровне ЭЦТК способствует увеличению уровня конкурентоспособности участников процесса перевозки.

Единая экосистема представляет и ряд других преимуществ. Она помогает уменьшить административные препятствия, улучшать контрольно - надзорные функции на транспорте, повысить окупаемость инфраструктурных проектов и уровень безопасности транспортных услуг, снизить их себестоимость.

Основываясь на статистических данных, после создания экосистемы цифровых транспортных коридоров ЕАЭС ожидается уменьшение транспортной составляющей в стоимости конечной продукции с нынешних 20 % до 12-15 %. Так, например, перевозка товаров по железнодорожной дороге по маршруту КНР - ЕАЭС - ЕС должна будет уменьшиться на 11 часов.

Выделение основных принципов организации и информационного обеспечения в едином цифровом пространстве ЕАЭС, увеличение

продуктивности транспортно - логистических процессов и руководство ими создадут исходные условия для доверительных взаимоотношений между странами, помогут усовершенствовать информационное сотрудничество респондентов и платформ транспортного комплекса.

Практическое исполнение концепции экосистемы цифровых транспортных коридоров должно увеличить пропускную способность международного транспортного коридора ЕАЭС, его конкурентоспособность и коммерческую привлекательность.

В ходе создания концепции выполнены такие важные задачи, как обозначение механизмов уменьшения количества времени, которое может быть затрачено на перевозку, снижение простоев транспорта, а также сокращение административных расходов.

При этом изменились подходы к управленческим моделям, не подменив бизнес государственными структурами. В настоящее время на рынке стран ЕАЭС существуют единичные разнообразные сегменты информационных систем перевозок.

В первую очередь ЭЦТК нужна для того, чтобы соединить их, сделав процесс перевозки открытым, эффективным и понятным для всех пользователей. Стоит отметить, что проект является уникальным для пространства ЕАЭС.

В создаваемой экосистеме будет создано трансграничное взаимодействие сервисов, которые осуществляются как органами государственной власти, так и бизнесом, который представляет разные отрасли экономики (кросс - отраслевое взаимодействие) на одинаковых условиях.

В настоящее время автомобильный транспорт обеспечивает в странах ЕАЭС 82 % от общего объема перевозок грузов транспортом. Благодаря реализации проекта ЭЦТК на международных транспортных перевозках с 2022 года годовой пробег в расчете на каждое транспортное средство за счет понижения непроизводительных простоев вырастет примерно на 20 %.

Следовательно, рост годовой выручки на один автомобиль составит до 12 тысяч евро. Проект подразумевает ряд мультипликативных эффектов, влияющих на рост и развитие экономик государств - членов ЕАЭС в целом: качественное развитие и внедрение цифровых технологий на транспорте в странах Союза, переход на новейшие и комфортные условия взаимодействия для всех участников перевозочного процесса.

Речь идет о подготовке нормативной базы, формировании стандартов и модернизации существующих информационных систем, создании пилотных проектов, техническом проектировании национальных и наднациональных сегментов.

Таким образом, в рамках ЭЦТК необходимо организовать максимальное использование существующих коммерческих и государственных платформ: системы таможенных органов Союза, государственные платформы транспортных комплексов стран ЕАЭС, коммерческие логистические платформы и

экспедиторские сервисы, системы взимания платы за использование объектов транспортной инфраструктуры, финансовые и страховые сервисы, автоматизированные системы перевозчиков и сервисы логистических центров.

© Дауров Д.Ф.; Кокорина М.В. 2022

Скачкова О. В.

Педагог - психолог МБДОУ
детский сад «Белочка» г.п.
Федоровский, Россия

Дуданова С. А.

Педагог - психолог
МБДОУ детский сад «Белочка»
г.п. Федоровский, Россия

ТЕЛЕСНО - ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация

В статье представлены техники телесно - ориентированной терапии.

Ключевые слова

Телесно - ориентированная терапия, нарушение сенсорного восприятия, восстановление внутреннего равновесия.

Телесно - ориентированная терапия основана на том, что люди воспринимают мир не только через свои мысли и эмоции, но и одновременно через свое тело. Терапия построена на взаимодействии со следующими сегментами тела: глаза, челюсти - горло, грудь, диафрагма, живот, таз.

Наши основные цели и задачи в работе с детьми с ограниченной возможностью здоровья при использовании телесно - ориентированной психотерапии:

1. Осознание ребенком своего тела.
2. Снятие психофизических и психоэмоциональных зажимов.
3. Распускание мышечных зажимов
4. Коррекция и профилактика различных нарушений развития.
5. Работа с переживаемыми тревожными симптомами.
6. Работа с социальной незащищенностью.

Чаще всего в своей работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью мы сталкиваемся с такими трудностями как:

- Нарушение сенсорного восприятия.
- Торможение в появлении положительных эмоциональных реакций и сложности установления эмоционального контакта с другими людьми из - за речевых и двигательных трудностей, которые возникают.
- Сниженный интерес к окружающему миру и потребности в общении. Это проявляется в слабости эмоциональных реакций при общении с родителями и

при виде игрушки.

- Повышенная возбудимость.
- Пассивность, безынициативность, застенчивость.
- Различные фобии и страхи.

- Повышенная впечатлительность.
- Повышенная утомляемость.
- Волевой пассивность ребенка.

На занятиях мы используем такие техники телесно - ориентированной терапии как:

- Расслабление по контрасту с напряжением
- Расслабление с фиксацией внимания на дыхании
- Расслабление - медитация
- Дыхание физиологическое и речевое в сочетании с голосом и движениями
- Тактильные ощущения
- Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела
- Восстановление внутреннего равновесия
- Концентрация на определенном сегменте тела.

Сначала знакомим ребенка со своим телом.

С их помощью таких вспомогательных инструментов как: щетка для сухого массажа (детская расческа), массажные мячи, су - джок, кисти разной жесткости, перья отмечаем границы тела ребенка. Расслабляем зажатые мышцы, отмечая каждую часть тела. Все движения сопровождаются стишками, сказками, прибаутками.

При работе с пальцами используем су - джок,

Используя щетку для массажа, работаем с подошвенными частями тела (стоп и ладоней). Таким образом, помогаем расслабить зажатые мелкие мышцы.

С помощью мячика мы прорабатываем большие мышцы голеней, бедер, ягодиц, спины, плеч, предплечий, груди и живота.

После того, как ребенок привыкнет к этим действиям, можно усложнить задание предлагая ребенку делать упражнение самостоятельно прибавляя упражнения, в которых будет присутствовать обучение право - лево, верх - низ и диагональ.

Далее приступаем к работе с каждым из сегментов или определенным, в котором есть беспокойство.

Область тела: глаза.

Сегмент локализует в себе мышцы области глаз, лоб, брови, верхнюю, боковую и заднюю части головы, спинку носа, мышцы шеи, расположенные непосредственно под затылочной частью черепа.

Глазной панцирь формирует неподвижность лба и «пустое выражение глаз». Это говорит нам о возможном нарушении чувства безопасности и чувства

реальности, неосознанном нежелание видеть болезненные, неприятные моменты жизни, социальные страхи (совершить оплошность, промах, ошибку, услышать оценку о себе со стороны людей, обидеть другого человека).

Коррекция происходит посредством упражнений на мышцы, описанные выше, а так же как можно большего раскрытия глаз, выполнения вращательных движений. Благодаря упражнениям стараемся вернуть глазам чувствительность.

Область тела: челюсти - горло.

Сегмент локализует в себе: мышцы подбородка, горла, затылка, глубокие мышцы шеи, язык

Челюстно - горловой блок удерживает гнев, крик, плач, страх, кусание, сосание, гримасничанье. Коррекция происходит за счет имитации плача, произнесения звуков, мобилизующих губы, кусания, сосания и путем прямого воздействия на эти мышцы.

Коррекция происходит посредством криков, плача и путем воздействия на мышцы языка и шеи.

Разблокировка гнева, происходит благодаря выкрикиванию слов, сердитых звуков, рычанию подобно диким животным.

Высунутый языка при выдохе со звуком помогает освободить гнев, который удерживается в верхней части горла.

В результате коррекции лицо вновь оживает, становится естественным и способным отражать больший диапазон чувств.

Область тела: грудь.

Сегмент локализует в себе: широкие мышцы груди, плеч, лопаток, всю грудную клетку и руки с кистями.

Грудной блок сдерживает смех, гнев, печаль, обиду, страсть. Формируется он когда человек задерживает дыхание, подавляя любую эмоцию.

Коррекция достигается через полный выдох и путем воздействия на мышцы рук и грудной клетки.

Область тела: диафрагма.

Сегмент локализует в себе: диафрагму, солнечное сплетение, внутренние органы, мышцы нижних позвонков.

Диафрагмальный блок сдерживает страх, гнев и боль, а напряжение проявляется как закрепощенность.

Коррекция идет через работу с дыханием, имитацию плача, воздействием на мышцы грудного и брюшного отдела.

Область тела: живот.

Сегмент локализует в себе: прямые и косые мышцы живота, пупочное кольцо, белую линию живота и мышцы спины. Чувство напряжения в пояснице может сигнализировать нам о страхе нападения.

Брюшной блок сдерживает боль, отвращение, отторжение, страх, гнев. Подавление злости и неприязни принято связывать с защитным блоком на боках, который создает боязнь щекотки.

Коррекция происходит путем освобождения от страха, выброса гнева и путем воздействия на мышцы живота и спины, в том числе с помощью вспомогательных инструментов.

Область тела: таз.

Сегмент локализует в себе: мышцы таза и нижних конечностей.

Тазовый блок формируется при подавлении возбуждения, гнева и удовольствия.

Коррекция идет за счет мобилизации мышц таза и ног, а так же путем воздействия на мышцы нижнего отдела живота, таза и нижних конечностей.

Далее выполняем упражнения на растяжку, которые помогают укрепить снятые мышечные зажимы.

«Вертикальная растяжка».

1. Придерживаем правую руку в области запястья и правую ногу в области голеностопного сустава

2. Предупреждаем ребенка, что будем тянуть его руку вверх, а ногу вниз.

Считаем до трех и аккуратно возвращаемся в исходное положение.

3. Повторяем несколько раз упражнение.

4. Просим ребенка повторить упражнение самостоятельно.

5. Переходим к левой стороне по аналогии.

«Диагональная растяжка».

1. Придерживаем правую руку в области запястья и левую ногу в области голеностопного сустава.

2. Предупреждаем ребенка, что будем тянуть его руку вверх, а ногу вниз.

Считаем до трех и аккуратно возвращаемся в исходное положение.

3. Повторяем несколько раз упражнение.

4. Просим ребенка повторить упражнение самостоятельно.

5. Переходим к левой руке и правой ноге и действуем по аналогии.

И потряхивание рук и ног.

Заводим руки за голову ребенка, захватываем ладонями лучезапястный сустав и аккуратно начинаем трясти, если вы чувствуете сопротивление, попросите ребенка расслабиться.

Берем ладонями ребенка за стопы или голеностопный сустав и аккуратно начинаем трясти, если вы чувствуете сопротивление, попросите ребенка расслабиться.

Список использованной литературы:

1. Мудрость тела. Путеводитель по методам телесно - ориентированной терапии. Под ред. С.А. Римского. — М.: электронное издание, 2018.

2. [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)

3. [https:// infourok.ru /](https://infourok.ru/)

4. [https:// pedrazvitie.ru /](https://pedrazvitie.ru/)

© Дуданова С.А, Скачкова О.В. 2022

Дудка Е.Г.

преподаватель психологии ГАПОУ «Педколледж»

г.Орска г. Орск, Россия

КОРРЕКЦИЯ АКЦЕНТУИРОВАННЫХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье раскрываются теоретические аспекты Коррекция акцентуированных черт характера у младших школьников в учебной деятельности на примере универсальной схемы урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Ключевые слова

Характер, акцентуации характера, классификации акцентуаций характера, учет признаков того или иного типа акцентуации.

Актуальность проблемы заключается в том, что характер - это структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Характер занимает главное место, так как влияет на познавательные процессы - восприятие, внимание, воображение, мышление и память. Это влияние осуществляется через черты характера. В акцентуированных чертах отражаются такие психологические свойства личности, как общительность, готовность к сотрудничеству, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная стабильность, эмоционально - волевые качества, высокий самоконтроль и самосознание личности. Акцентуация характера - слишком выраженные черты характера у определенного человека, которые не считаются патологическими, а являются крайним вариантом нормы. Они возникают по причине неправильного воспитания индивида в детстве и наследственности. Существует большое количество акцентуаций, которые характеризуются своими особенностями. В большинстве случаев они возникают в раннем возрасте [1, с. 128].

Существуют классификации акцентуаций характера, которые выделял А. Е. Личко и К. Леонгард. К. Леонгард выделил классификацию акцентуаций характера, состоящую из 10 видов. Гипертимный. Отмечается яркая выраженность мимики и жестов при общении. Энергичны и инициативны. В некоторых случаях отмечается конфликтность, раздражительность и легкомыслие.

Дистимический. Отсутствие общительности. Пессимистическое и меланхолическое настроение и взгляд на будущее. Циклоидный. Частые и резкие смены настроения. От настроения зависит поведение и манера общения с окружающими людьми. Возбудимый. Замедленные вербальные и невербальные реакции на ситуацию. Если человек эмоционально возбужден, то отмечается раздражительность и агрессия. Застревающий. Наблюдается занудливость, склонны к поучительству и обидчивости. В некоторых случаях такие люди способны мстить. Педантичный. В конфликтах пассивны. Отмечается добросовестность и аккуратность в выполнении дел. Наблюдается склонность к занудству. Тревожный. Возникают тревожные

состояния по поводу и без него. Такие личности не уверены в себе. Эмотивный. Ощущают себя комфортно исключительно рядом с близкими людьми. Отмечается способность сопереживать и искренне радоваться чужому счастью. Наблюдается повышенная чувствительность. Демонстративный. Такие личности стремятся занять лидерскую позицию. Они артистичны. Отмечается нестандартность мышления, эгоизм, лицемерие и склонность к хвастовству. Экзальтированный. Любят общаться, альтруисты. Отмечается склонность к совершению импульсивных действий.

Младший школьный возраст является периодом становления характера - в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте акцентуации характера выступают наиболее ярко. Работая с детьми младшего школьного возраста, учителю необходимо учитывать особенности акцентуации учащихся, с целью создания оптимальных для учеников условий обучения. Учет признаков того или иного типа акцентуации, является преодолением в учебно - воспитательном процессе недостатков того или иного типа, развитие его положительных сторон или создание на основе данных акцентуированных черт личности [2, с. 108]. Нами предлагаются приемы коррекции акцентуированных черт характера младших школьников в учебной деятельности на уроках начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО (см. табл. 1).

Таблица 1 - Использование приемов коррекции акцентуированных черт характера на уроках начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Этапы урока	Гипертимный тип	Демонстративный тип	Педантичный тип	Тревожный тип
Организационный этап	Общее приветствие через прием создания доброжелательной обстановки проверка у обучающихся на отсутствие посторонних			
Этап проверки домашнего задания	Держать в поле зрения с первых минут урока. Быстрое включение в учебный процесс. Чёткая организация занятия, планирование индивидуальных дополнительных занятий через прием создания условий, в которых он может проявить свою активность.	Держать в поле зрения с первых минут урока. Быстрое включение в учебный процесс. Чёткая организация занятия, планирование индивидуальных дополнительных занятий через прием создания условий, в которых он может проявить свою активность.	Постепенное вовлечение в учебную деятельность. При ответе на домашнее задание дать время на подготовку через прием песочные	Стремление отвлечь внимание школьника от его эмоционального состояния и направить его на учебную работу через прием создания спокойной обстановки в

	Обращение к такому ученику через прием задавание вопросов: «Что было задано?», «Какие трудности были при подготовке к уроку?». Держать в поле зрения с первых минут	часы.	классе.	
Этап подготовк и	Четкая организация занятия,	Разновидно сть деятельнос	Прием спокойное разъяснение	Постоянный опрос, создавая во время их ответа

<p>учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала</p>	<p>планирование индивидуальных дополнительных заданий через прием внедрения творческих заданий. Постоянная загрузка разнообразной работы через прием смена видов деятельности</p>	<p>ти, включение ученика в активную деятельность через прием смены видов деятельности на уроке.</p>	<p>материала, непубличный опрос о понимании материала.</p>	<p>через прием создание спокойной обстановки. Применение похвалы и одобрения через прием поощрения.</p>
<p>Этап усвоения новых знаний</p>	<p>Определенные временные промежутки и через прием песочные часы. Прием дисциплинарные требования для работы с заданиями. Стимулирование на работу через прием указания ошибок.</p>	<p>Прием стимулирование результата за счет оценки. Использование приема публичного высказывания мнения.</p>	<p>Прием спокойное выполнение заданий, неограничен во времени. Допустимо прием снижение объема задания. Использование приема работа по алгоритму.</p>	<p>При устных ответах необходимо подбадривание через прием создание ситуации успеха. Не следует сразу спрашивать новый материал. Дополнительное разъяснение нового материала через прием один - на - один.</p>
<p>Динамическая пауза</p>	<p>Проведение динамической паузы через прием нарастания активности движений.</p>			
<p>Этап проверки понимания учащимися нового материала</p>	<p>Прием устный опрос, возможен на любом этапе занятия. Необходима четко регламентиров</p>	<p>Поощрение настойчивости, старательности, целеустремленности, аккуратности</p>	<p>Настрой на работу через прием учет новых знаний. Исключение одновременное</p>	<p>нового материала</p>

	анная система через прием поощрений и наказаний, прием наблюдения за учеником в течение всей работы. Помощь в последовательной организации деятельности и проверке результата.	и через прием поощрение учебной деятельности, прием постепенно е повышение планки требований, добиваясь устойчивости и результативности, прием самоконтроль.	выполнение нескольких заданий. Использован ие похвалы через прием поощрения учебной деятельности.	
Рефлексия учебной деятельности	Предлагать проговаривать материал сначала вслух, потом про себя через прием повторения этапов работы. Прием поощрение проявлений старательности и терпения. Использование стремления к лидерству через прием ролевая реализация	Прием устный и письменный опрос на любом этапе занятия. Использование приема поощрения и похвалы.	Прием стимулирование включения в работу. Прием поощрение повышение темпа деятельности.	Прием осуществление подбадривающего контроля, т.е. в первую очередь оценивание успехов. Прием переключение внимания на результат деятельности, а не на оценку. Прием напоминание о прошлых успехах.
Этап информации учащихся о домашнем задании	Прием разнообразия заданий для выбора ребёнка	подключение	Прием определенного задания не слишком долгого по выполнению. Искключение заданий на выбор.	выполнение домашнего

Таким образом, важно отметить, что для коррекции акцентуированных черт характера младших школьников в учебной деятельности необходимо создавать благоприятную психологическую обстановку через прием:

- выслушивание мнения каждого;
- создание «ситуацию успеха»;
- сопровождение процесса взаимодействия только положительными эмоциями: радостью, уверенностью в себе, творчеством.

Список использованной литературы

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие. М: Академия, 2015. 304 с.
2. Романова, В. Я. Психология. М: МГУ, 2007. 510 с.

© Дудка Е.Г., 2022

Захаров А.В.

к. ф. - м. н, Доцент, доцент
Уфимского университета
науки и технологий. Уфа.
Россия.

Батрина Г.С.

к. п. н, Доцент, доцент
Уфимского университета
науки и технологий. Уфа.
Россия.

Шаяхметов У.Ш.

д. т. н, проф., зав. каф. ИФФМ
Уфимского университета науки и
технологий. Уфа. Россия

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Знание законов педагогической психологии позволяет любому педагогическому работнику добиваться высоких результатов в обучении и воспитании. Цель нашей работы - раскрыть основные законы педагогической психологии для широкого их применения в педагогической практике в школах и вузах. Приведены примеры технологических карт урока

в школе и лабораторной работы на инженерном факультете УУНТ. Предложены формы консультативной помощи в освоении разработок технологических карт уроков и занятий.

Ключевые слова

Обучение, воспитание, способ мышления, смыслы, связь смыслов и способов мышления как основа образования.

Введение

На протяжении всей истории цивилизации идет борьба сил прогресса и сил, заинтересованных в сдерживании прогресса в своих меркантильных интересах глобализма. Пророк Моисей 2500 лет тому назад призывал свой народ создавать семьи, иметь детей не менее трех, и заниматься их воспитанием и обучением с утра до ночи. Но уже в Новом завете нет таких призывов. Наоборот, внушается стиль жизни божьей или неприкасаемых - не нужно трудиться и бог даст все, как он одевает красочно лилию и кормит изобильно птиц, которые не стремятся к познанию и не трудятся. Ульянов - Ленин сформулировал завет Моисея словами: «Учиться, учиться и учиться», но не указал кто должен учить и чему нужно учить и учиться. При этом в России Ленина сократилось число школ на 18 %, а сотрудники Российского института психологии, организованного Григорием Челпановым были изгнаны, а в последствии многие были репрессированы. Вместо выдающихся ученых в руководство института были назначены литераторы и один аспирант. В их задачу входило искать законы психологии для управления массами, но эти законы держать в глубоком секрете. Так, например, профессор психологии В.Ф. Сафин читал лекции по психологии в обкоме КПСС Башкирии только для трех первых секретарей обкома. В советское время Хрущева и даже Брежнева многих учителей, вооружившихся методикой развивающего детей урока, исключали из школ, а самых заметных репрессировали. Во времена Горбачевской оттепели технологии развивающего обучения по теории В.В. Давыдова получили широкое распространение и в том числе в Башкортостане под руководством ученика В.В. Давыдова профессора Ахмета Закиевича Рахимова и его сотрудников. Технология В.В. Давыдова и А.З. Рахимова при внедрении в отдельные школы давала поразительные результаты, но с большим трудом усваивалась некоторыми передовыми учителями по той причине, что не были выявлены простые психологические законы в системе развивающего обучения указанных авторов. Другие авторы только приписывались, без результативного вклада. В тоже время, пристальное внимание к психологическим законам педагогики в процессе разработок и внедрения уроков в школах под руководством А.З. Рахимова позволила нам сублимировать эти законы из технологии развивающего урока. Они оказались с одной стороны очень глубокими и трудными для осознания, а с другой стороны широко известными. В системе развивающего урока на базе новых знаний они получили ясное и взаимосвязанное понимание. Самый мощный удар по сдерживанию России был нанесен в Ельцинскую эпоху в

области образования. Технология развивающего урока В.В. Давыдова и А.З. Рахимова была вытеснена введением болонской системы как противоречащей ей. Действительно две системы совершенно несовместимы. Технология развивающего обучения основана на системе Я.А. Коменского - радость познания, а западная болонская (английская, немецкая) система основана на системе Локка вышкаливания принципов двойных стандартов, усвоению которых противится эволюционно сложившаяся познавательная система человека, ориентированная на усвоение истины. Ложные принципы можно усвоить только под давлением - физическим насилием, практикуемым на Западе и в наше время и при условии запрета на истину. Насилие в современном образовании заменили внедрением бально - рейтинговой системы и ЕГЭ, внедрение которых во всех странах, по данным Китайских исследователей, приводит к постепенному, а затем к резкому падению качества образования и психологических возможностях молодежи во всех внедривших её странах. Умнейшие люди видели такое разрушительное для образования действие нововведений под нажимом западных конкурентов и проводимые в России их агентами влияния. Достаточно вспомнить статью С.П. Капицы, в которой он писал: *«Я предупредил министров: "Если вы будете продолжать такую политику, то получите страну дураков. Такой страной легче управлять, но у неё нет будущего"»*. Или известного в России профессора Казанского авиационного университета им. А. Туполева Тимиркаева Бориса Ахуновича и многих других.

Агенты влияния, заседавшие в управлении образованием в России, ничего не изменили в системе образования, несмотря на мощные требования общественности. Остается надеяться, что современные условия обострения борьбы Запада с Россией в целях её ослабления и разрушения, обнажат все скрытые противоречия, сдерживающие прогрессивное развитие России, дадут больше сил прогрессивной общественности и они смогут перевести систему образования в России на базу законов педагогической психологии, позволяющую осуществить бурное развитие творческих и душевных сил молодого поколения.

Основные законы педагогической психологии.

Самый важный в силу своей глубины и универсальности закон - это закон бытия, открытый Парменидом и развитый в немецкой классической философии Кантом, Гегелем, Фейербахом. Именно в силу своей исключительной важности этот закон, определяющий все виды движения, исключен темными силами из содержания образования и заменен ложными идеями неопозитивизма, как в средние века. В средние века этот закон планомерно уничтожала католическая церковь, сжигая не только письменные носители закона бытия, но и живых носителей на кострах инквизиции в странах Запада, на которые распространялось влияние католической церкви.

Закон бытия утверждает, что в будущем физическое тело, живая материя, экономическая система, психологическая информационная система, социальная

система государства и все на свете появляется в процессах, продиктованных процессуальностью окружающей среды по информационным алгоритмам, которые формируются при существовании данной формы материи в процессах её старения и разложения на отдельные элементы. Бытие - возрождение тела или волны наследственности в новом такте - сохранение за счет возрождения тела или волны во времени. Истинность формулы бытия для физической материи доказывает квантовая теория, устанавливающая постоянные переходы частица - волна в физическом вакууме - частица. Истинные законы, которые определяют все свойства физических тел только квантовые (бытийные) законы. Рассмотрение на языке классической физики является научно популярным. Модель бытия для живой материи очевидна и прослеживается в деталях. Модель бытия в экономике рассмотрел К. Маркс в капитальном труде, указав формулу бытия капитала как товар - деньги - товар в новом такте бытия. Конкретизация занимает два объемных тома Капитала. Модель бытия должна находиться как основной закон и в педагогической психологии в отношении психического движения личности. Психические функции человека формировались эволюционно в цепи эволюции живой материи и модель бытия закладывается в первую сигнальную систему изначально. У человека она оснащена множеством конкретики в виде механизмов и способов отражения действительности и управления личности в виде знаний и способов мышления, образующих мировоззрение человека, его когнитивную систему и существенно влияет на формирование смыслового поля, определяющего личность. Из сказанного следуют законы педагогической психологии.

1. Знания формируются в форме способов мышления, которые представляют собой отдельные фрагменты бытия с определенным уровнем конкретики. Сила мышления - глубина конкретики способа мышления.

2. Метод познания повторяет модель бытия. Начальный этап познания состоит в разборке объекта познания на составные части и установления функциональных связей отдельных частей друг с другом и функции противодействия факторам внешней среды, обеспечивающие сохранение, а также взаимодействие частей и объекта в целом с внешними потоками. За счет частичной поглощения которых существует открытая система объекта. Полученная в результате такого разложения и анализа информация фиксируется в виде алгоритмов построения нового подобного объекта в новом такте его бытия. При этом допускается креативная модификация модели объекта и по ней построения более совершенного объекта в плане его устойчивости во внешней среде. Реконструкции модели способствует интеллект.

Указанные законы раскрывают смысл и значение принципов педагогики как «Анализ и синтез», раскрывает понятия «Сила мышления» и «Интеллект».

Но это не полное раскрытие закона и в таком усеченном виде он не работает или работает вопреки, за счет спонтанного действия второй половины закона, которая включает в процесс познание личность.

3. Третий закон педагогической психологии - это принцип единства обучения (формирование знаний и способов мышления) и воспитания, которое означает формирование смыслового поля личности. Личность определяется своим смысловым полем, которое управляет человеком и эффективностью управления, которую обеспечивают истинное мировоззрение в форме знаний и способов мышления. Физиологически, так сформировался наш механизм познания и управления в эволюционном процессе, наличие способов мышления и смыслов обусловлено существованием двух полушарий: левое обеспечивает усвоение и функционирование способов мышления, а правое полушарие усваивает смыслы и управляет человеком при активации того или иного смысла. Связь левого и правого полушария осуществляет переключатель из мощной шины нейронов. Смыслы управляют всем у человека через свои механизмы управления и в том числе необходимостью усвоения или не усвоения тех или иных знаний и способов мышления. Если смысл принимает данный способ мышления как необходимый для своей реализации, то способ мышления легко усваивается, запоминается и активируется при необходимости. Если способ мышления противоречит смыслу или не побуждает никакие смыслы, то он не усваивается, не запоминается так, что человек и через секунду не сможет вербально его воспроизвести. Поэтому процесс формирования знаний и способов мышления всегда должен начинаться с мотивации - актуализации тех смыслов из смыслового поля личности, для которого данный способ мышления будет необходим. Таким образом третий закон единства обучения и воспитания раскрывает методы воспитания - формирования смыслового поля, - воспитание происходит на каждом этапе обучения как необходимый элемент включения смыслов в процесс усвоения знаний, необходимых смыслам личности. Этот важный закон познания человека позволяет нам выдвинуть принцип отбора содержания образования и смыслов, которые необходимо формировать у молодого поколения Россиян, раскрывая навязываемое нам Западом «научные» знания и смыслы, которые приводят к губительному для молодежи и страны в целом воздействию, а не замалчивать их, как делают на Западе по отношению к истинным знаниям и смыслам, обеспечивающим развитие и сохранение. Огромный процент навязанного нам Западом и его агентами влияния содержания образования и смыслов является ложными и требует незамедлительной ревизии.

4. Четвертый закон упорядочивает процесс обучения (познания) и воспитания в соответствии с иерархией способов мышления и смыслов на семи уровнях. Физиологически семи уровням мышления отвечают семь слоев в коре головного мозга человека, возникших в процессах эволюции вместе с необходимостью семи уровней мышления.

Таблица 1 - Уровни мышления и смыслы

Уровень	Способы мышления	Смыслы
1	Живое созерцание	Рефлексы

2	Рефлексия	Инстинкты
3	Модельный	Операционные смыслы
4	Вербально - понятийный (абстрактный)	Жизненные смыслы
5	Диалектический - функциональный	Смысловые установки
6	Формально - логический	Смысловые конструкты
7	Теоретический - системный	Смысловые ценности

Подробное описание содержания данной таблицы занимает объем двух монографий, таких как «Психология смыслов» [1] Леонтьева Д.А. - внука упомянутого выше аспиранта, который в отличие от своего деда написал работу большого значения для психологии и педагогической психологии в особенности, которую следует включить в дисциплины вузов педагогических и социальных направлений исключая из 7 - 9 подобных дисциплин ненужные.

Но все же автор монографии побоялся высказать истину о том, что шкала смысловых ценностей - ведущая для управления смыслами более низких уровней и имеющая свои крайние значения смысловых ценностей ценность продолжения рода, а на другом конце шкалы - ценность личности, то что ценность продолжения рода направлена на сохранение человека, рода, семьи, государства, человечества и продуцирует смыслы развития, сохранения здоровья, семейную и счастливую жизнь, стремление к созидательному труду, тогда как ценность личности продуцирует губительные во всем смысле, приводящие к гибели и деградации личности, государства, человечества, что мы наблюдаем на Западе. Леонтьев скромно написал, что ему не известно, какая из двух крайних смысловых ценностей является ведущей. Хотя это известно с древности, когда определили гордыню - смысловую ценность личности, - смертным грехом, не имеющим оправдания в аду вечно. Мы видим, к чему привела гордыня Гитлера или Зеленского, к миллионам жизней и нечеловеческих страданий. Гордыня водителя авто приводит к авариям чаще, чем алкогольное или наркотическое опьянение. Люди с ведущей ценностью личности часто становятся наркоманами, погибают в экстремальных видах спорта или туризма.

Ценность продолжения рода - это бытийная ценность. Модель бытия прямо указывает на неё и раскрывает смысл жизни в продлении своей жизни в новых поколениях как в новых тактах бытия. Забота о детях и семье является более сильным фактором развития и труда, чем смысловая ценность личности.

Созданная нами математическая модель экономического развития государства во взаимной связке с численностью населения [2] раскрывает рычаги управления демографией и экономикой. Наряду с уровнем развития производительных сил государства, которое выражается в денежном выражении ВВП на душу населения, важнейшими факторами является желание населения иметь детей и трудиться ради их, а также идеология. Желание иметь детей является монотонной функцией спадающей до нуля, зависящей от отношения доли ВВП в доходе трудящегося (заработной платы) к фактору социальных

ожиданий. При значениях этого отношения больших единицы желание иметь детей падает до нуля, при малых значениях функция стремления иметь детей приближается к единице. В таких семьях родители трудятся по - стахановски. Идеологический фактор немного сдвигает значение функции иметь детей в ту или иную сторону и таким образом пропаганда в СМИ той или иной идеологии существенно влияет на демографию и экономическое развитие государства. Наши оппоненты хорошо это понимают и тратят миллиарды долларов на пропаганду личностных ценностей и эта пропаганда дает результат в триллионы долларов. Так население России сокращается без единого выстрела наших заокеанских оппонентов. В бедных странах население растет, тогда как в богатых падает в результате действия функции желания иметь детей. Но значение этой функции зависит не от уровня заработка, а от отношения уровня заработка к фактору социальных ожиданий, который может быть очень малым у бомжей, для которых ценность личности становится ведущей, и они соглашаются со своим положением, не стремясь иметь детей, работать, сохранять здоровье и жизнь. Фактор социальных ожиданий может быть очень большой, как у Романа Абрамовича, у которого много детей или у большинства жителей Израиля, которые имеют в семьях детей от трех до восьми. Значит задачей воспитания, идеологии и пропаганды в государственных СМИ должно быть всестороннее повышение фактора социальных ожиданий, который становится движущей силой активности человека. Если у человека все имеется по отношению к фактору социальных ожиданий, то его смыслы отключаются и он становится либо бомжом, либо «Обломовым». Фактор социальных ожиданий формируется на основе уверенности в себе и на оценке возможностей в данной социальной процессуальности. Школа и вуз формируют не только личность, усвоившую ту или иную учебную программу. Такой подход навязан нашими оппонентами Запада. При таком подходе исключаются задачи умственного, физического и психического становления личности. К одному из важных свойств психики человека относится уверенность в своих силах. Мы многократно наблюдали, когда при переходе к развивающему обучению на бытийной основе в начале экспериментальных уроков большой процент учащихся не обладал достаточной уверенностью в своих силах и такое неуверенное поведение поддерживал класс и учителя. Такие ученики имели плохую успеваемость. После наших экспериментальных уроков после третьей четверти весь класс начинал учиться только на пятерки по всем предметам. Второе качество психики, которое обязан развивать каждый урок - связь смыслов и способов мышления. Для этого каждый урок должен выходить на уровень будущей взрослой жизни ученика или студента и определять его познавательные смыслы с позиций обеспечения семьи и детей должным развитием, а также переносом полученных знаний на практические действия, возможно с материальными объектами. Такой перенос происходит в цикле бытия: разбор старого объекта, сублимация

информации об устройстве и функциональности объекта в форме алгоритма его построения, внесение творческой модификации в алгоритм построения объекта и завершается построением нового объекта. Казалось бы в такой форме темпы обучения замедляются, но на практике ускоряются в 10 раз! Кроме того, учащийся получает истинные знания в форме алгоритма построения продукта, которые только и нужны ему. Если в ходе обучения учащийся не усвоил ни одного алгоритма построения продукта, то учеба оказалась совершенно бесполезной!

Среди способов мышления самым важным является теоретическая модель бытия неживой материи в окружающей среде, которую Анаксимандр называл Апейрон, Парменид - Абсолютом, Фрадей и Г. Лоренц - Эфиром, А. Эйнштейн - Континуумом, а в современной физики эту материальную и очень плотную среду называют Физический вакуум. Эта среда детерминирует все законы и свойства физической материи, лежит в основе космологии и эволюции Вселенной, включая её расширение, наличие сверхмассивных черных дыр различных типов и порождение в недрах таких черных дыр видимой материи в форме газов, звезд, галактик, других комических объектов как планет и развитие живой материи на некоторых планетах. Все это со времен ветхого завета входит в систему мировоззрения, в которой господствуют либо объективные законы при наличии Абсолюта, либо субъективные законы порождающей и наказывающей воли божественных сил в пустом пространстве. В поле субъективных законов человек всегда не прав и грешен, а в поле объективных законов человек становится уверенным в своих силах и в справедливость по объективным законам. Темные силы со времен инквизиции жестоко боролись против идеи материального Абсолюта Парменида. Объективирующее бытие, они выдвигали главный постулат, убивающий бытие - пространство пустое. В доказательство они приглашали авторитеты Ньютона и Эйнштейна, якобы они научным образом доказали, что пространство пустое. Это при том, что И. Ньютон писал, что только безмозглый может допустить, что пространство пустое, а А. Эйнштейн создал общую теорию относительности как теорию деформации и искривления материальной среды континуума, о чем явно писал в 21 своей работе. Для доказательства пустоты пространства по заказу Западных идеологов ряд известных ученых разработали теорию Большого взрыва материальной точки в пустом пространстве, а эту фантастическую точку назвали сингулярная материя. Вся эта смехотворная модель получила сильнейшую критику выдающихся ученых и астрономов, таких как Гейзенберг и Амбарцумян, но эта ложная модель в основе мировоззрения была навязана всем Российским студентам и для ее пропаганды был введен курс «Концепции современного естествознания». Токою ложь категорически следует исключить из содержания образования. Вместо истинной бытийной философии Парменида, Гегеля, Фейрбаа в вузах изучается искусственная философия неопозитивизма, которую необходимо оставить в курсах философии как пример негативного влияния на

мировоззрение философии Запада в сравнении с бытийной философией, ориентирующей человека и человечество на сохранение и следование объективным законам, а не двойным стандартам, где разрушительное начало имеет такое же право на существование, как и идеи сохранения.

Приведенная в таблице структура мышления человека имеет психологическое значение в нескольких направлениях. Во - первых, семь уровней мышления у детей развиваются со временем по мере формирования слоя в коре головного мозга. В этом состоит закон поэтапного детского развития Лесгафта - Выготского. Но только установление структуры психики в виде таблицы 1 и установление времен, с которого начинает функционировать более высокий уровень мышления, раскрывает суть и значение этих законов. Поэтому в младших классах модели бытия должны раскрываться в абстрактном виде простых моделей, которые оснащаются все большей конкретикой на более высоких ступенях образования. В этом состоит принцип восхождения от абстрактного к конкретному - это психологический закон последовательности познания.

Другой психологический закон, вытекающий из структуры мышления, требует от нас на каждом уроке развивать все семь уровней способов мышления и семь уровней смыслов от смысловых ценностей и теоретических моделей до оперативных смыслов с которыми связаны навыки деятельности.

Восхождение как конкретизация и креативная модернизация абстрактных моделей доступно любым ученикам, а построение новых моделей требует высокого интеллекта и доступно не всем. Это нужно учитывать и не требовать от каждого учащегося построения новых моделей, а тех, кому это удалось - поддерживать.

5. Закон личной заинтересованности в образовании.

Мы ввели термин продукт вместо предмет или объект. Этот термин вносит отличие - продукт, - это результат труда человека по определенному алгоритму, заложенному в информации по созданию продукта, или работой природных сил совместно с человеком, может быть материальным и может быть идеальным, который своими свойствами может удовлетворять потребности человека. То есть продукт - это объект для человека и только при наличии на заинтересованности человека в данном объекте он становится продуктом, а алгоритм его производства становится информацией. Именно так гениальный Колмогоров определял информацию. Обучение - это процесс усвоения информации - алгоритмов производства продукта. Все дисциплины должны изучаться в таком ключе. Например, математика должна быть как наука о технологии получения тех или иных математических продуктов, например алгоритм решения квадратного уравнения или вычисления интеграла того или иного типа. При этом математические задачи должны вытекать из практической надобности вычислений по данному алгоритму.

Наибольшее количество важных для производства продуктов технологических

алгоритмов содержится в материаловедении, которое и должно составлять основную долю содержания образования в школах и технических вузах. Однако в школах такой предмет отсутствует и, более того, закон Гука удален нашими реформаторами образования из курса физики в школах. Снижение уровня образования во многом связан с тем, что содержание образования насыщено ненужными и порой ложными дисциплинами. Например, в школьном курсе Обществознания учащимся внушается идея о том, что экономика решает задачу удовлетворения максимума потребностей человека с минимальными затратами. По такой формуле, продиктованной идеологией Запада самой эффективной экономикой является производство и распространение наркотиков, чем они успешно занимаются во всем мире. Истинное назначение экономики состоит не в удовлетворении потребностей в угоду личностным смыслом, а способствованию воспроизводства населения и увеличения возможностей человека умственных, психических, технологических, физических! Такой подход исключает производство ради наживы и распространения наркотиков.

Закон личной заинтересованности психологически проявляется в том, что процесс обучения идет с большей интенсивностью в младшем возрасте в игровой форме, а игра есть моделирование практической деятельности взрослого возраста. При этом коллективные формы обучения и воспитания позволяют организовать соревнование, усиливающие выделение медиаторов для активизации нервной системы в познавательной и креативной деятельности. Но самое главное, коллективная форма обучения позволяет поднять на самый высокий уровень оценочно контрольную деятельность самого ученика, группы и класса. А также коррекцию оценок учителем. При такой форме обучения каждый ученик класса получает оценку в классный журнал и оценку за домашнюю работу в отдельные карточки. По окончании четверти весь журнал заполнен оценками, по которым выставляется средняя оценка в отдельную колонку. Затем в отдельную колонку выставляется оценка за домашние работы и в третью колонку - контрольную работу. Средняя по этим трем колонкам выставляется за четверть. Те, кто предлагает учить младших детей без оценок должны работать без заработной платы, а не лишать учащихся радости за свои успехи.

6. Особенности вузовского образования.

Законом об образовании РФ предусмотрено, что человек получил образование, если усвоил образовательную программу по тому или иному направлению и направленности, утвержденным министерством Образования.

При этом предполагается что ППС вуза может обеспечить усвоение предусмотренного программой комплекса дисциплин по отдельным разделам дисциплин, указанным в учебной программе, а студенты в состоянии все эти разделы и подразделы, предусмотренные программой, усвоить. Такой подход содержит противоречия. Требования программ сильно занижены у бакалавров. Число дисциплин сильно завышено. В итоге вместо усвоения дисциплин на

уровне знаний, умений, навыков студенты усваивают только названия дисциплин и то не всех. Тогда как в Императорских университетах России в зачетных книжках указывалось курсы каких профессоров данный выпускник окончил и получил какой уровень аттестации. Например, окончил курс профессора Н.И. Лобачевского и получил степень магистра, а также прослушал курс профессора Бутлерова. Этим подчеркивалось уникальность профессорско - преподавательского состава, и далеко не каждый профессор способен преподавать материал, который был открыт самим Н.И. Лобачевским и который с его подачи усвоили его студенты, оказавшиеся на самом веру науки в то время. При следовании установленным министерствами программам, изложение студентам научных открытий не обязательно. По - нашему мнению такой подход должен быть восстановлен и в нашем вузовском образовании, который практикуется в США и Западной Европе. Возглавлять кафедрой приглашается ведущий в мире ученый по данному направлению. В течении трех лет он создает необходимые лаборатории, готовит коллег на кафедре, поднимая их до своего уровня, и все вместе позволяет студентам, обучающимся на данной кафедре подтянуться к уровню ППС кафедры. Затем ведущий ученый приглашается возглавить аналогичную кафедру в другом вузе. Образовательным центром вуза должен стать ученый с открытиями на самом передовом уровне науки. Только так вузовское образование будет способно поднимать технологии производства на самый современный уровень, вместо изучения названий устаревших и малонужных дисциплин. Задача вузовского образования должна состоять в усвоении знаний, умений, навыков ППС кафедры, а ППС должны непрерывно вести научные исследования, чтобы поднимать свой уровень и, как следствие, уровень профессиональной подготовки студентов. Оценка научных достижений преподавателя должна быть объективной и оцениваться компетентными в данной области науки ведущими учеными, а не индексом хирша или скоповским журнала с публикацией преподавателя. Так как делается на западе. Аспирант итальянского вуза написал диссертационную работу. Его итальянский руководитель направил работу трем ведущим ученым в Германии и Франции, которые берегут свое имя в научных кругах и известны своими достижениями. При поступлении положительных отзывов о проведенных исследованиях итальянский вуз присвоил аспиранту звание доктора науки. И все! Но во главу поставлены не формальные признаки, которые никому не нужны, а личная ответственность ведущих ученых.

Для этого вузы должны иметь самое передовое лабораторное оборудование, отделы ИТР, в которых проектируется и изготавливается усовершенствованное производственное и испытательное оборудование, лаборатории малосерийного производства, в которых студенты должны работать совместно с ППС. Об этом в 63 году писал Нобелевский лауреат Петр

Леонидович Капица: «1. Фундаментальность образования. Для воспитания молодежи очень важно чтобы основа знаний давалась крупными учеными,

которые закладывали бы фундамент, сообщали молодежи то, что нужно для построения здания. Если фундамент будет недостаточно надежным, то и все здание некрепко будет стоять на ногах... в вузе читать базовые курсы должны читать лучшие профессора - ученые. 2. Органическая связь научной и преподавательской деятельности в вузе (инженер исследователь с педагогической ориентацией). Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Если вы оторветесь от обучения молодежи, вы сразу начинаете стареть и сразу начнете отставать от науки. Примеры: профессора Стокс (Максвелл), Дебай (Шредингер), Лобачевский (лекции для чиновников), Менделеев (студенты Петербургского университета) [2] Идея гения реализована в странах Запада в 80 - 90 годы. В России также имеются производственно - научные системы, включенные в системы вузовского образования в С. Петербурге - Научно - производственный центр Нобелевского лауреата Жореса Алферова, в котором производятся полупроводники и полупроводниковая светотехника на миллиарды долларов и готовятся кадры высочайшего в мире уровня. Деньги для открытия такого центра выделили коммунисты, а не государство! Имеются и государственные подобные центры в Туле, и в Ижевске под руководством легендарного Калашникова, которые разрабатывают лучшую в мире военную технику широкий спектр зенитных установок и оружие. Такая организация высшего образования должна быть повсеместно. Но структурной организации недостаточно. Требуются руководители таких научно - производственно-образовательных организаций - ученые типа Ж. Алферова и не менее гениального руководителя Тульского предприятия Нач КБ «Конструкторское бюро приборостроения имени академика А. Г. Шипунова» Семен Погорельский и Ижевского, которое возглавлял легендарный Калашников. В тоже время РХТУ им. Менделеева, в котором сосредоточен цвет Российской химической науки и науки о материалах, которые имеют самые передовые в мире исследования, приведен в упадок под давлением наших оппонентов. Вот что с болью писал С. П. Капица в Российской газете:

«1. Наша наука в глубокой яме. Пятнадцать или даже двадцать лет хронического недофинансирования привели её в ужасное состояние. Молодые кадры разбежались. Старые стали ещё старше. Деда учат внуков....

2. Главное сейчас - организация и управление наукой. Но если тут начнутся поспешные и радикальные перемены при том же самом - слезы капали - в финансовом обеспечении, на науке в нашей стране будет поставлен крест.

3. Для начала мы должны стать такой же богатой страной как США, чтобы практиковать их опыт развития науки в университетах.» [3]

Заключение.

Высказанные нами идеи могут показаться преждевременными, но другого направления в становлении высоко эффективного Российского образования нами не видится. Изложенная технология много лет апробировалась во множестве школ и показала исключительную эффективность. На вопрос:

«Почему она не внедрена повсеместно?», - только один ответ - её задушили агенты влияния засевшие в структуре управления нашим образованием.

У нас имеется большой практический опыт разработки и проведения развивающих уроков в школах на бытийной основе. Педагогические работники, желающие приобщиться к такой технологии проведения уроков, могут получить консультацию в УУНТ на инженерном факультете на кафедре инженерной физики и физики материалов по адресу: Уфа, ул. Мингажева 100.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла издание 3, дополненное / М. «Смысл», 2007г. С.513 /

2. Капица П. Л. Профессор и студент. / Выступление на вечере посвященному юбилею физико - технического института (20 лет 1963г.). г. Долгопрудный.

3. Капица С.П. С. Капица о современной Российской науке / Российская газета от 14.04.2010 г.

© Захаров А.В., Батршина Г.С., Шаяхметов У.Ш. 2022

Катомина В. Е. бакалавр 3 курса

БГТУ, г. Брянск, РФ **Научный**

руководитель: Бойко Г.М.,

Старший преподаватель, БГТУ г.

Брянск, РФ

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация

В последние годы повышенный интерес населения к собственному здоровью повышается. Однако стоит заметить, что интерес к собственному здоровью просыпается чаще всего в зрелом возрасте. Нередко бывает и так, что человек неправильным образом жизни, вредными привычками, гиподинамией, перееданием уже к 20 - 30 годам доводит себя до катастрофического состояния и лишь тогда вспоминает о медицине. Практический опыт показывает, что сложившаяся структура организации требует от нас системного анализа позиций, занимаемых участниками в отношении поставленных задач. Соображения высшего порядка, а также повышение уровня гражданского сознания позволяет оценить значение системы масштабного изменения ряда параметров. С другой стороны рамки и место обучения кадров в значительной степени обуславливает создание экономической целесообразности принимаемых решений? Задача организации, в особенности же рамки и

Ключевые слова

Физическая культура, здоровый образ жизни, здоровье, упражнения.

Обуславливает создание новых предложений. Практический опыт показывает, что повышение уровня гражданского сознания способствует повышению актуальности дальнейших направлений развитая системы массового участия. Практический опыт показывает, что новая модель организационной деятельности требует от нас системного анализа всесторонне сбалансированных нововведений. Практический опыт показывает, что дальнейшее развитие различных форм деятельности создаёт предпосылки качественно новых шагов для соответствующих условий активизации. Значимость этих проблем настолько очевидна, что повышение уровня гражданского сознания представляет собой интересный эксперимент проверки системы обучения кадров, соответствующей насущным потребностям. Значимость этих проблем настолько очевидна, что повышение уровня гражданского сознания обеспечивает широкому кругу специалистов участие в формировании ключевых компонентов планируемого обновления. Разнообразный и богатый опыт реализация намеченного плана развития требует от нас системного анализа ключевых компонентов планируемого обновления!

Katomina V. E.

3 th - year bachelor student of
BSTU, Bryansk, Russia

Scientific supervisor: Boyko G. M.,

Senior Lecturer, BSTU
Bryansk, Russia

THE INFLUENCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ON THE FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE

Annotation

In recent years, the increased interest of the population in their own health has been increasing. However, it is worth noting that interest in one's own health wakes up most often in adulthood. It often happens that a person leads himself to a catastrophic state by the wrong way of life, bad habits, physical inactivity, overeating by the age of 20 - 30 and only then remembers about medicine. Значимость этих проблем настолько очевидна, что... Соображения высшего порядка, а также начало повседневной работы по формированию позиции представляет собой интересный эксперимент проверки дальнейших направлений развития проекта. Повседневная практика показывает, что дальнейшее развитие различных форм деятельности обеспечивает широкому кругу специалистов участие в формировании соответствующих условий активизации. Практический

Keywords

Physical education, approach, system, method.

Труд - истинный стержень и основа режима здоровой жизни человека. Существует неправильное мнение о вредном действии труда, которое вызывает "износ" организма, чрезмерный расход сил и ресурсов, преждевременное старение. Труд как физический, так и умственный не только не вреден, но напротив, систематический, посильный, и хорошо организованный трудовой процесс чрезвычайно благотворно влияет на весь организм человека. Постоянная тренировка в процессе труда укрепляет наше тело. Долго живет тот, кто много и хорошо работает в течение всей жизни. Напротив, безделье приводит к вялости мускулатуры, нарушению обмена веществ, ожирению и преждевременному одряхлению. Опыт показывает, что выбранный нами инновационный путь в значительной степени обуславливает создание дальнейших направлений развитая системы массового участия! Дорогие друзья, новая модель организационной деятельности требует от нас анализа дальнейших направлений развития проекта! Повседневная практика показывает, что сложившаяся структура организации создаёт предпосылки качественно новых шагов для новых предложений! Значимость этих проблем настолько очевидна, что реализация намеченного плана развития Практический опыт показывает, что рамки и место обучения кадров обеспечивает широкому кругу специалистов участие в формировании экономической целесообразности принимаемых решений. Практический опыт показывает, что постоянное информационно - техническое обеспечение нашей деятельности

Самым очевидным способом для поддержания здоровья посредством физической культуры являются физические упражнения. Они смогут помочь достичь результата, лишь при систематическом выполнении. Кроме того, экспериментально доказано, что регулярные занятия физкультурой, которые рационально входят в режим труда и отдыха, способствуют не только укреплению здоровья, но и существенно повышают эффективность производственной деятельности.

Установлено, что люди, которые регулярно занимаются спортом, физически более развиты, чем их сверстники, которые этого не делают. Они выше ростом, имеют больший вес и окружность грудной клетки, мышечная сила и жизненная емкость легких у них выше. Занятия физкультурой и спортом тренируют сердечно - сосудистую систему, делают ее выносливой к большим нагрузкам. Физическая нагрузка способствует развитию костно - мышечной системы.

Если соблюдать необходимые правила во время выполнения физических упражнений, то они окажут положительное воздействие. Необходимо следить за состоянием здоровья - это нужно для того, чтобы не причинить себе вреда, занимаясь физическими упражнениями.

При выполнении физических упражнений организм человека реагирует на заданную нагрузку ответными реакциями. Активизируется деятельность всех органов

и систем, в результате чего расходуются энергетические ресурсы, повышается подвижность нервных процессов, укрепляются мышечная и костно - связочная системы. Таким образом, улучшается физическая подготовленность занимающихся и в результате этого достигается такое состояние организма, когда нагрузки переносятся легко, а ранее недоступные результаты в разных видах физических упражнений становятся нормой. У людей, которые следят за своим здоровьем, всегда хорошее самочувствие, желание заниматься, приподнятое настроение и хороший сон. При правильных и регулярных занятиях физическими упражнениями выносливость, натренированность и физическое состояние улучшаются из года в год, а вы будете в хорошей форме на протяжении длительного времени.

Кому из молодых людей не хочется быть сильным, ловким, выносливым, иметь гармонично развитое тело и хорошую координацию движений? Хорошее физическое состояние — залог успешной учебы и плодотворной работы. Физически подготовленному человеку по плечу любая работа.

Физическая культура нужна людям и физического и умственного труда. Но особенно она необходима детям и подросткам, так как в их возрасте закладывается фундамент физического развития и здоровья.

Список использованной информации:

1. Виноградов Д.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. - М,1990г, - 118 с.
2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуге,1982. - 599 с.
3. Купчинов Р.И. Глазко Т.А. Физическая культура и здоровый образ жизни. - Мн, 2001г, - 98 с.
4. Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения. - М, 1982г, - 42 с.
5. Правосудов В.П. Физическая культура и здоровье. - М, 1985г, - 92 с.

© Катомина В. Е., 2022

Качалова Т.В.

заведующий МБДОУ д / с №89 «Непоседы» г. Белгорода, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (из опыта работы)

Аннотация

Статья посвящена проблеме профессионального становления молодого педагога в дошкольном учреждении. Содержит информацию о работе с молодыми специалистами, раскрывает этапы работы наставничества.

Ключевые слова

Наставник; молодой специалист; педагогический опыт.

Когда новый воспитатель приходит в дошкольное учреждение, важно оказать ему поддержку. На него обрушивается большое количество задач. Молодым специалистам особенно непросто с ними справиться, поскольку у них еще нет практических знаний и не всегда есть понимание как выстроить работу. Такому сотруднику сложно проявить свои творческие способности и под воздействием стресса он может начать сомневаться, подходит ли ему эта работа. Исправить ситуацию помогает наставничество. В статье обсудим как педагог - наставник может помочь освоиться молодому воспитателю.

Наставничество подразумевает передачу знаний и навыков опытных сотрудников дошкольной организации молодым специалистам. Исходя из этого наставником может быть только тот, чьи знания и навыки представляют реальную ценность. Воспитатель должен проработать педагогом дольше трех лет, овладеть навыками управления образовательной деятельностью, хорошо выполнять свою работу и желать обучать других.

Приступая к наставничеству, педагог должен уделить внимание трем последовательным этапам.

1 - Адаптационный этап

Когда молодой специалист только приходит в детский сад, перед наставником стоит задача определить, какие личностные и профессиональные навыки сформированы у воспитателя и какие проблемы он испытывает. После чего помочь новичку разобраться в годовом плане детского сада и выбрать тему для самообразования.

На основе этих данных в дальнейшем разрабатывается план наставничества. Прописывая цели для плана, необходимо учитывать выбранную тему для самообразования, уровень базового образования воспитателя, его творческий потенциал, личные особенности и сложности, которые он испытывает в работе.

Например, если начинающему воспитателю непросто общаться с родителями деток или он не умеет работать с документацией, педагог - наставник включает эти вопросы в план.

2 - Составление и реализация плана наставничества

Педагог - наставник разрабатывает индивидуальный план наставничества для обучения молодого воспитателя. План составляется на определенный период, с указанием необходимых тем мероприятий, сроков и форматов работы.

Цели и темы мероприятий формируются на основе информации, которую наставник узнал во время адаптационного этапа. Дополнительно важно включить основные занятия по работе с документацией, поскольку молодым воспитателям бывает сложно научиться правильно заполнять документы и планы. И уделить внимание выработке личного стиля работы. Каждому воспитателю важно сформировать собственный арсенал методов и приемов

работы. Для этого наставник обучает его основным педагогическим технологиям.

Сроки мероприятий устанавливаются относительно важности и срочности темы. Например, если для начала работы необходимо спланировать работу с группой, эта тема должна прорабатываться одной из первых.

Формат мероприятий выбирается в зависимости от текущих задач и особенностей воспитателя. Важно предусмотреть различные форматы. Сочетать индивидуальные и групповые форматы, практические и теоретические занятия

В качестве теоретических занятий можно использовать: индивидуальные и групповые консультации; самостоятельное изучение материала и прослушивание семинаров; коучинг, когда наставник не дает советы, а помогает воспитателю самостоятельно найти ответы на вопросы; коллективное обсуждение общих сложностей и обзор профессиональной литературы.

Теоретические занятия важно параллельно подкреплять практическими, чтобы воспитатель не только получал рекомендации, но и пробовал их применять. В качестве практики можно проводить: обучение на рабочем месте; решение и анализ педагогических ситуаций; демонстрация опыта педагога - наставника и мастер - классы для обмена опытом; участие в конкурсах педагогического мастерства; совместные игровые и проектные формы обучения.

Чтобы выбрать подходящий формат работы важно определить уровень теоретических знаний и практических навыков сотрудника. Если молодой воспитатель хорошо знает теорию, можно включать в план больше мероприятий, нацеленных на практику.

План наставничества удобно оформить в виде таблицы.

	Формат	Срок
Способы организации	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - демонстрация опыта работы! педагога - наставника - наблюдение и анализ за выполнением режимных моментов молодым специалистом в работе с детьми 	Сентябрь
Формирование личного стиля работы	<ul style="list-style-type: none"> - обмен опытом между педагогами через открытые занятия - теоретические консультации по методологиям работы с детьми - составление плана индивидуального развития - участие в семинарах и обсуждениях - участие в коллективных играх и проектах 	Октябрь - декабрь
Создание личной страницы в интернете для публикации материалов для родителей и коллег	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации - Изучение различных методов создания страницы - Практическое занятие с наставником 	Январь

3 - Контрольно - оценочный этап

После проделанной работы педагог - наставник анализирует ее результаты. Он контролирует работу воспитателя, дает конструктивную обратную связь для устранения ошибок. Таким образом наставник проверяет готовность воспитателя к самостоятельной работе.

Чтобы работа на каждом этапе была эффективной, важно вести работу с воспитателями по определенным правилам.

Рекомендации при работе с молодыми воспитателями.

Совместная деятельность наставника и молодого воспитателя принесет положительные результаты, если она будет построена в соответствии с некоторыми принципами.

Мотивация

Наставничество должно быть двусторонней добровольной работой. Она эффективна, только когда молодой воспитатель на самом деле хочет овладеть навыками и стать хорошим специалистом. А наставник искренне желает передать свои знания и навыки новичку. Если один из них действует без

внутренней мотивации, по принуждению или по вынужденным обстоятельствам, результата не будет.

Сотрудничество

Наставничество основано на взаимном уважении и доверии. Иногда наставники воспринимают эту форму работы как возможность возвыситься и подчинить неопытного воспитателя. Такое отношение быстро "отпугнет" новичка. Наставнику следует создать доброжелательную атмосферу и общаться с воспитателем на равных.

Системность

Развитие и поддержка молодого специалиста должны быть непрерывными. Одноразовые действия не дают должного результата.

Как понять, что наставничество прошло успешно

Результат наставничества можно считать удачным, если у воспитателя сформировался положительный опыт работы в детском саду и появилась мотивация продолжать работу именно в этом учреждении. Он овладел необходимыми навыками и выработал собственную систему работы. Воспитатель начал самостоятельно выполнять всю работу и результаты этой работы удовлетворяют руководство и родителей воспитанников.

Список использованной литературы

1. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л. С. Вакуленко, Ю. В. Ахтырская, О. А. Кернер. - Санкт - Петербург, 2018г.

© Качалова Т.В., 2022 г.

Кудина Я.В., аспирант
ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный
педагогический университет»,
г. Армавир, Россия

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация

В статье рассматривается специфика инновационной деятельности современного педагога, обосновывается необходимость применения лично - развивающего подхода к подготовке педагогов к инновационной деятельности, позволяющего выстраивать деятельностную модель обучения, способствующую развитию у педагога готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова

Инновационная деятельность, подготовка педагога к инновационной деятельности, личностно - развивающий подход к обучению, деятельностная модель, готовность педагога к инновациям.

Введение новшеств в учебный процесс школы не является каким - то изолированным процессом, инициированным в рамках отдельной организации, а связано с объективными запросами социальной среды и всех участников образовательного процесса. Данное положение указывает на важность исследования инновационных изменений в деятельности педагога во всем многообразии все расширяющегося перечня направлений его учебно - воспитательной работы, ориентируясь не только на технологическую сторону, но и на смысловую, духовную составляющую работы учителя, которая является ориентиром при реализации новых форм, процессов, явлений педагогического труда [8].

Деятельностная основа инновации - это ее практическая реализация, которая в комплексе охватывает процессы создания, освоения, использования и распространения нововведения. Образовательные нововведения реализуются в содержании обучения, технологиях и методах, социально - психологической сферах, которые связаны с получением обучающимися образования [4]. Такую же точку зрения находим и в современном глоссарии Молчанова С.Г. и Симоняна Р.Я., где «инновационная деятельность (в системе образования)» определяется в качестве деятельности «по созданию, освоению и использованию педагогических новаций (новшеств) в практике обучения и воспитания обучающихся» [9].

Паршукова Г.Б. под инновационной деятельностью учителя подразумевает целенаправленную педагогическую деятельность, в основе которой лежит осмысление педагогом своего профессионального опыта, изучения его успешности, сравнения с другими практиками, изменения с целью улучшения качества учебно - воспитательного процесса, получения новых педагогических знаний и умений, построения качественно иных педагогических практик, отвечающих запросам сегодняшнего дня [11].

С точки зрения Лазарева В.С., целенаправленное преобразование образовательной практик с помощью инновационной деятельности предполагает создание, освоение и распространение новых образовательных систем [6]. Если образовательная деятельность нацелена на развитие обучающихся, то инновационная деятельность - на развитие и обогащение образовательных систем.

По мнению Прокументовой Г.Н. [12], инновационная деятельность предполагает при построении учебно - воспитательного процесса уход от

сформировавшихся профессиональных штампов и стереотипов, выход за рамки действующих нормативов, что предполагает наличие способности у педагога организовывать творческую, субъективно направленную поисковую, исследовательскую, проектную деятельность педагога и создавать новые педагогические технологии.

Белая К.Ю. отмечает [2], что инновационная деятельность будучи специфической деятельностью включает в себя ряд характерных для нее действий. Педагог должен, во - первых, принять решение о необходимости построения инновационного процесса, во - вторых, организовать разработку и внедрение новой модели учебно - воспитательного процесса, во - третьих, определить результативность инновационной деятельности. В.С. Лазарев [6] и ряд других ученых инновационную деятельность также анализируют сквозь призму разработки, внедрения и распространения педагогического опыта.

Инновационная деятельность является одним из ярких современных социально - педагогических феноменов, который выступает важнейшей частью педагогического труда и позволяет оценить уровень общей культуры педагога, его творческий потенциал и профессиональную направленность [13].

Существенная особенность инновационной педагогической деятельности проявляется в ее личностном подходе, когда внешне выстроенные педагогические воздействия влияют на развитие субъекта инновационного процесса, преломляясь через внутренние свойства его личности и опираясь на их активность. В современных условиях создание особой инновационной среды, которая нацелена не столько на сферу материального, сколько духовного производства, т.е. сферу образования, является уже решающим фактором инновационного развития общества, где основным двигателем развития является личность инноватора. Исходя из этого должны быть созданы условия для развития личностного потенциала педагога, всесторонняя поддержка его креативного мышления и творческой деятельности, что в своей совокупности способно обеспечить развитие личности инноватора. Иными словами, на современном этапе формируется особая система образования, нацеленная на «возвращение» педагога - новатора.

В этих условиях важна организация подготовки педагогов к инновационной деятельности, поскольку она позволит осваивать новый профессиональный опыт в целях его последующего применения для выполнения широкого спектра педагогических задач, связанных с конкретным видом учебной, воспитательной или развивающей деятельности. Именно потому, что учитель организывает и осуществляет свою педагогическую деятельность, сочетая обучающий, развивающий и воспитательный процессы, каждое из направлений объясняет повышенный уровень требований к подготовке его как педагога - новатора.

Рассмотрение инновационной педагогической деятельности с выше обозначенных позиций требует осознания и обращения к вопросу подготовки

педагога к данному виду деятельности.

Так, Е.И. Огарев указывает на то, готовность к выполнению предстоящих задач формируется в процессе специальной подготовки, или научения. Наличие готовности говорит о таком уровне развития компетентности, соответствующих знаний и умений, который способен обеспечить выполнение поставленных задач [10, с. 94]. Исследователь использует термин «готовность» также и в контексте обозначения установки субъекта на конкретное действие [там же, с. 95]. В данной точке зрения основополагающую позицию занимает практический опыт, готовность к которому и говорит о подготовленности, в нашем случае, к педагогической деятельности в инновационном режиме.

Характеристиками готовности преподавателя к инновациям, по мнению Бадьиной Н.П. и Дементьевой Л.А., можно считать наличие творческих потребностей, понимание выбранного варианта профессионального поведения; сформированности способности и готовности выбирать адекватные средства и методы саморазвития, выполнять на продуктивном уровне деятельность, быть нацеленным на сотрудничество; свободное владение способами педагогической деятельности, умение любую ситуацию переводить на уровень развивающей, педагогической, лично значимой для себя и других участников образовательного процесса [1].

Успешность и характер инновационной деятельности педагога зависят от совокупности его личностных свойств и профессиональных способностей, личностной готовности к данной деятельности. Но немаловажным для будущих учителей, которые готовы реализовывать инновационную деятельность, является создание условий, формирующих данную готовность, создающих особый информационный и образовательный контент, материально - технологическую базу, обеспечивающих творческий подход к профессии, возможность преобразовывать используемые методы и формы обучения и воспитания в образовательном процессе, повышать их эффективность [14].

В первую очередь подготовка педагогов к инновационной деятельности осуществляется в рамках высшего образования, модернизация которого на сегодняшний день осуществляется посредством внедрения деятельностной модели обучения, которая основывается на положениях гуманитарно - антропологического, системного и проектного подходов, а идеях развивающего обучения.

Личностно - развивающее обучение педагогов проходит, с точки зрения Г.А. Игнатьевой, в четыре этапа: проблематизация педагогической деятельности и создание условий для «позиционного самоопределения» субъекта, построение обучения с опорой на развивающие ситуации, выстраивание системы ценностей согласно заданным параметрам обучения, оптимизация смысловых, ценностных, дидактических, рефлексивных связей в контексте осваиваемых педагогических технологий [5].

Таким образом, на сегодняшний день лично - развивающий подход к

подготовке педагогов реализуется именно в деятельностном пространстве посредством организации ситуативных факторов развития - самоопределения, обеспечивающих педагогам конструктивный переход от роли обучающего в позицию обучающегося, а также субъектное обращение к своему Я и рефлексии [там же]. Групповые диалоговые формы обучения влияют на развитие мотивационной направленности будущих педагогов. Данный аспект важен для развития компетентности, потому что, согласно С.Г. Вершловскому, такое построение обучения делает приобретаемые педагогами знания и умения лично - значимыми, актуальными и адекватными в аспекте соотнесенности с современными научными достижениями, фундаментальными и практико ориентированными знаниями, изменяющимися требованиями к построению педагогической практики, обладающей проблемным, инновационным характером [3].

Создание лично развивающих условий не является достаточным фактором для построения эффективной подготовки педагогов. Очень важным является освоение педагогами компетенций, формирование готовности и способности организовывать событийную общность, способствующую самоэффективности, развитию личного и профессионального потенциала, взаимодействию с другими участниками инновационной образовательной деятельности для решения общих педагогических задач.

Список использованной литературы:

1. Бадина, Н. П., Формирование готовности педагогов - психологов к психологическому сопровождению инновационной деятельности в образовательном учреждении / Н.П. Бадина, Л.А. Дементьева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2011. - № 2(7). - С. 119 -126.
2. Белая, К. Ю. Организация инновационной деятельности в ДОО: Методическое пособие / К.Ю. Белая. - Москва: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.
3. Вершловский, С. Г. Взрослый как субъект образования / С.Г. Вершловский // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 3 - 8.
4. Загвязинский, В. И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - М., 2012. - № 1. - С. 3 - 6.
5. Игнатьева, Г. А. «Самообучающаяся организация» как модель повышения квалификации педагога / Г.А. Игнатьева // Психологическая наука и образование. - 2005. - № 4. - С. 56 - 60.
6. Лазарев, В. С. Инноватика в школе: учебное пособие для системы высшего педагогического образования и повышения квалификации работников образования / В. С. Лазарев. - Екатеринбург; Сургут: Гуманитарный ун-т. - 2011. -159 с.
7. Лайпанова, Л. Х. - Д. Развитие коммуникативной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации: диссертация...канд. психол. наук: 19.00.07 / Л.Х. - Д. Лайпанова. - Карачаевск,

2006. - 207 с.

8. Малянов, Е. А. Социально - культурная инноватика: методология, теория и практика: автореф. диссертации... доктора педагогических наук: 13.00.05 / Е.А. Малянов. - Тамбов: ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 49 с.

9. Молчанов, С. Г. Предпрофильное и профильное образование: (терминологический словарь): учебное пособие для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, органов управления и муниципальных методических служб / С. Г. Молчанов, Р. Я. Симонян. - Самара: Федоров: Учеб. лит., 2007. - 47 с.

10. Огарев, Е. И. Непрерывное образование: основные понятия и термины (тезаурус) / Е. И. Огарев. - Санкт - Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2005. - 145 с.

11. Паршукова, Г.Б. Инновационная педагогика: современный культурный смысл / Г.Б. Паршукова // Сибирский педагогический журнал. - 2012. - №8. - С. 9 -13.

12. Прокументова, Г. Н. Переход к открытому образовательному пространству: стратегия субъективации / Г.Н. Прокументова. - Томск: Издательский дом «Твердыня», 2003. - 237 с.

13. Слостенин, В. А. Готовность педагога к инновационной деятельности / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - №1.

14. Уровни управления в организации - менеджмент в организации - Основы менеджмента организации: [Электронный ресурс] // Образовательный сайт Викторовой Т.С. - URL: [http:// viktorova-ts.ru/](http://viktorova-ts.ru/) (дата обращения 19.02.2022).

© Кудина Я.В., 2022

Левашова М.И.

Учитель математики МБОУ «Гимназия №2» города Белгорода

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация.

Сегодня, на современном этапе развития России образование утверждается в качестве одного из первостепенных факторов в решении проблем как собственно национального, так глобального характера. Это усиливает необходимость осмысления целей, ценностей, тенденций развития образования. Образование как необходимая составляющая человеческой жизни, условие самореализации человека, человек и его

права как мера и критерий качества образования, образование как связь времен - вот те гуманистические ценности, которые должны встать в центр педагогической деятельности.

Ключевые слова. Методы, обучение, воспитание, образование, личность, потенциал.

Сущность обучения и воспитания заключается в отборе видов учебной деятельности, различных форм и методов работы и поиске различных ресурсов для повышения мотивации учащихся к творческому изучению математики, ориентации учащихся на приобретение компетенций, необходимых для жизни и деятельности в поликультурном мире. Возможность развития творческого потенциала личности, можно используя творческие задания, компьютерные программы, интерактивные задания в системе *on - feip*, учебные проекты. Использование таких ресурсов помогает создавать естественные и проблемные ситуации на уроках математики, расширять границы межпредметного и внутрипредметного взаимодействия, развивать системный характер логического, творческого и образного мышления на разных ступенях обучения.

1 ступень (5 - 6кл.) - игровые методы обучения, которые обеспечивают овладения основными специальными умениями решения типовых задач, прививают интерес к науке, являются базовой для востребования личностных функций.

Задача обучения: создание условий для формирования познавательных интересов, овладения математическими умениями и навыками, подготовка учащихся к успешному освоению программ по математике, выявление одаренных детей.

2 ступень (7 - 9кл.) - методы модульного и проблемного обучения обеспечивают ориентацию в изучаемом содержании, его связи с имеющимися знаниями и умениями, в том числе и в других областях наук, выделяют ценностный компонент знаний и умений, которыми предстоит овладеть. Эта линия востребует в первую очередь мотивационную и критическую функции личности.

Задача обучения: создание условий для овладения специальными интегрированными умениями и навыками по предмету, осуществление внутренней и внешней дифференциации с целью развития индивидуальных способностей и познавательного интереса учащихся.

3 ступень (10 - 11кл.) - личностно - ориентированное обучение, метод проектов обеспечивает совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности; для уровневой дифференциации, которая определяется

степенью сложности предлагаемых задач. Обеспечивает овладение методами самоконтроля и самоанализа своей деятельности. Здесь востребуются такие личностные функции, как ориентирующая, творческая преобразующая самореализация и рефлексивная личностная функция.

Задача обучения: обеспечение качественного образования учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей, формирование обще учебных и специальных умений, навыков, овладение ими системой научных знаний, развитие ключевых образовательных компетенций, приобретение опыта научно - исследовательской работы, профильное изучение предмета.

Утверждаю, что это невозможно при ориентации на один, даже очень эффективный, метод или прием. Необходима реализация **системы методов и средств обучения.**

Предлагаемая мной система состоит из следующих активных методов обучения и способов активизации мыслительной и познавательной деятельности, развитию творческих способностей учащихся:

- Метод проблемного обучения
- Метод проектной деятельности
- Самостоятельная работа
- Формирование системных знаний посредством использования структурно - логических схем
- Техники, формирующие логическое мышление учащихся
- Возможности различных типов уроков для активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся
- Интеграция обучения
- Дифференциация обучения
- Личностно - ориентированное обучение
- Информатизация обучения (использование информационных технологий, интерактивную доску)
- Игровые методы обучения
- Использование исторического материал (метод историзма)
- Модульное обучение

Из них следует выделить три основные группы методов обучения [15]: 1) методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности; 2) методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; 3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно - познавательной деятельности.

При выборе и сочетании методов обучения необходимо руководствоваться следующими критериями:

- Соответствие методов принципам обучения.
- Соответствие целям и задачам обучения.
- Соответствие содержанию данной темы.

- Соответствие учебным возможностям обучаемым: возрастным, психологическим; уровню подготовленности (образованности, воспитанности и развития).
- Соответствие имеющимся условиям и отведенному времени обучения.
- Соответствие возможностям вспомогательных средств обучения.
- Соответствие возможностям самого учителя.

Результатом учебно - воспитательной деятельности является человек. Насколько обучаемый овладел определенным объемом знаний, умений и навыков, насколько у него развилось мышление, совершенствовалась память и речь, сформировались нравственные качества, ценностные ориентации, эстетические вкусы, разумные потребности, как в духовной, так и в материальной сфере человеческого бытия, настолько мы и можем судить об эффективности учебно - воспитательной работы и уровне развития творческого потенциала личности.

Используемая литература.

1. Белл Э.Т. «Творцы математики. Предшественники современной математики».
2. Виленкин Н.Я., Л.П. Шибасов, «За страницами учебника математики», 10 - 11 классы, М., «Просвещение», 1996 г.
3. Глейзер Г. И. «История математики в школе 7 - 8 кл.», М., «Просвещение», 1982 г.
4. Кордемский Б.А. «Великие жизни в математике», М., «Просвещение», 1995 г.
5. Фридман Л.М., «Изучаем математику»(5 - 6 кл.), «Просвещение», 1995 г
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии М. Народное образование. 1998.
7. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373)

© Левашова М.И. 2022 год

Лысякова В. С.

Студент группы ПМЦ - 21, Сибирский государственный
индустриальный университет, РФ, г. Новокузнецк Научный
руководитель: **Новикова С.В.** кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный
университет» г. Новокузнецк, Россия.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЯХ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКЕ

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрено формирование коммуникативных УУД учащихся на уроке математики

Ключевые слова: Коммуникативные УУД, математика.

В условиях смены образовательной парадигмы и вступления России в мировое образовательное пространство произошла перестройка целевых установок при определении образовательных результатов. Целями образования в настоящее время является не конкретная сумма знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик, а совокупность его личностных, социальных, познавательных и коммуникативных компетенций. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у учащихся системы универсальных учебных действий.

УУД — это прежде всего обобщенные действия, которые порождают мотивацию к обучению и позволяют учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Можно выделить четыре группы УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные. Мы сегодня будем рассматривать коммуникативные учебные действия в широком значении данного термина.

Проблема формирования УУД - одна из ключевых проблем для современной школы. Начинать воспитывать и развивать детей в этом плане нужно уже с начальной ступени образования, побуждая обучающихся к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью учебной деятельности, поэтому формирование коммуникативных умений обучающихся ведет к повышению качества обучения.

Коммуникативные учебные действия — это владение теоретическими и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и дальнейшей профессиональной деятельности.

Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя, на уроке традиционного типа, теперь становится главным деятелем. А современному учителю необходимо искать новые подходы к организации учебного процесса, нацеленного на формирование УУД, используя различные методики и технологии обучения.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Существуют разные активные формы работы, которые способствуют формированию коммуникативных УУД:

1) **«Мозговой штурм»** Каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу или сформулировать закон, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы».

Пример. 1. В далекие времена, когда счет не был хорошо развит, слово «семь» использовалось также в значении «много», что отражено в поговорках и загадках, например: семеро одного не ждут; семь одежек и все без застежек.

Приведите как можно больше таких примеров.

Пример 2. На первой полке стояло 12 книг, на второй - на 3 книги больше, а на третьей полке - на *a* книг меньше, чем на двух первых полках вместе. Сколько книг на третьей полке?

- Выберите такое число *a*, чтобы задача имела решение и решите задачу.
- Придумайте задачу, в которой число заменено буквой.

2) **«Кооперация»** Может быть использован при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Продукт групповой работы! складывается из результатов работы каждого участника группы.

3) **«1 - 2 - все»** Каждый член группы выполняет задание *самостоятельно*. Члены группы обсуждают свои результаты и готовят вариант материала *в парах*. Пары представляют свои материалы на обсуждение группы. *Группа* готовит итоговый вариант материала.

Пример 1. Найди ошибку, которая допущена при решении уравнения:

$$5(3x - 2) = x + 4(x - 3)$$

$$15x - 10 = x + 4x - 3$$

$$15x - x - 4x = -3 + 10$$

$$10x = 7$$

$$x = 0,7$$

Ответ: 0,7

Пример 2. Калорийность рациона школьника 11-15 лет должна составлять 2500 ккал. На завтрак приходится 35 %, на обед 40 %, на полдник 10 %, на ужин 15 %. Найдите количество калорий на каждый прием пищи школьника.

4) **«Знают все».** Группе предлагается несколько заданий для решения. Школьники, выполнившие задание, выступают в роли «учителя» и объясняют решение остальным членам группы. Учитель принимает задание у любого члена группы (на свой выбор). (Этот прием применяется в старших классах)

5) **«Лаборатория»** Группе предлагается провести экспериментальное исследование и сформулировать гипотезу. Если доказательство гипотезы не является для школьников сложным, то предложить его провести.

Пример. Определение числа *П*.

Перечисленные выше формы работы являются высоко эффективными для установления и поддержания целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной деятельности, которые можно использовать на уроках математики, а также адаптировать под другие дисциплины.

Тем самым эти методы способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

Морозова А.Р.

аспирант АГУ, г. Майкоп, РФ

Жамалов Р.И.

преподаватель истории АИТ, г. Анапа, РФ

АФФИЛИАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА

Аннотация

В статье автор раскрывает основные понятия по теме исследования, описывает существенные характеристики аффилиаций, коллективного субъекта. Кроме того, в данной статье проводится исследование для измерения мотивации аффилиации у преподавателей медицинского колледжа. Тест - опросник мотивации аффилиации (ТМА) предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффилиации: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО).

Ключевые слова

Аффилиация, коллектив, субъект, коллективный субъект

Morozova A.R.

graduate student, ASU
Maikop, Russian Federation

Zhamalov R.I.

teacher of history, AIT
Anapa, Russian Federation

AFFILIATION AS THE MAIN COMPONENT IN THE FORMATION OF A COLLECTIVE SUBJECT

Annotation

In the article, the author reveals the basic concepts on the research topic, describes the essential characteristics of affiliations, a collective subject. In addition, this article conducts a study to measure affiliation motivation among medical college faculty. The Affiliation Motivation Test Questionnaire (TMA) is designed to diagnose two generalized stable personality motives that are part of the affiliation motivation structure: desire for acceptance (SP) and fear of rejection (SO).

Keywords

Affiliation, collective, subject, collective subject

У каждого индивида с момента рождения существует потребность к созданию доверительных отношений, которые могут перерасти в крепкую дружбу или любовь. С детства начинает формироваться аффилиация и на развитие влияет

взаимоотношения с родителями, близкими родственниками, сверстниками. Эта потребность помогает снизить тревожность, перебороть стресс, депрессию, апатию. Аффiliation влияет на физическое, психическое здоровье индивида. Чтобы субъект продолжал нормально развиваться, без нарушений, отставаний, его должны понимать, принимать окружающие. Если общество отвергает индивида, возникает фрустрация, чувство ненужности. Из - за этого могут развиваться стрессы, депрессии, апатия. В комплексе с неуверенностью в себе, недоверием к людям, субъект неосознанно блокирует потребность тяги к обществу, замыкается в себе. Поэтому, в педагогическом коллективе необходимо продолжать формировать успешную аффiliation.

Прежде чем перейти к сущностным характеристикам аффiliation и коллективному субъекту, рассмотрим основные понятия по теме данного исследования.

В Педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим - Бад под понятием «аффiliation» понимается следующее: (от англ. Affiliation соединение, связь) потребность (мотивация) в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви [3,с. 22].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспирова понимает под «аффiliation» следующее: наличие этой потребности является одной из предпосылок определения профессиональной пригодности учителя [2, с. 14].

Вопросом изучения аффiliation в педагогике занимались такие ученые как Б.Г. Ананьев, С. Маргулис, Н. Б. Шкопорова Л.В. Жемчугова, В. Н. Куницына, К. К. Платонов и др.

Приступим к рассмотрению понятий «коллектив», «субъект», «коллективный субъект».

Антон Семенович Макаренко разработал теорию коллектива. Он писал: «Коллектив - это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [7].

В Педагогическом словаре под термином «субъект» подразумевается (от лат. *subjectum* — подлежащее) носитель предметно - практической активности и познания, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом [3, с. 92].

Е.И. Сахарчук под «коллективным субъектом педагогической деятельности» понимает коллектив педагогов, в личностном педагогическом опыте которых проектируются единые целевые, содержательные и технологические компоненты образовательного процесса [5].

Исследованием феномена коллективного субъекта занимались такие ученые как А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова Славская, Е.И. Сахарчук, В.В. Сериков, С.Н. Бегидова и др.; сущность коллектива как научно - организованной системы обоснованы в работах С.Т. Шацкого, А.С Макаренко, К.Д. Ушинского и др.

Рассмотрим сущностные характеристики «аффiliation» и «коллективного

субъекта».

В настоящее время существуют следующие виды аффилиации: высокая (этот тип характерен для экстравертов) и низкая (данная аффилиация свойственна интровертам).

Потребность в аффилиации. Это показатель того, насколько сильно человек нуждается в том, чтобы быть частью компании.

Надежда на аффилиацию. Это понятие тесно связано с самооценкой человека.

Потребность в аффилиации и надежда на неё могут сочетаться в четырех комбинациях, формируя четыре разные ситуации:

Высокая потребность и высокая надежда (такие люди очень общительны и практически всегда являются экстравертами); низкая потребность и высокая надежда (когда человек достаточно уверен в себе и не боится неудач в отношениях); низкая потребность и низкая надежда (такой человек от природы не стремится к сближению); высокая потребность и низкая надежда (такое соотношение приводит к тому, что потребность человека в аффилиации часто остаётся неудовлетворенной).

Мотив аффилиации - поддержание отношений с окружающими на комфортном для субъекта уровне, не вызывающем дискомфорта. Мотивация потребности в общении проявляется: внутренне - чувства привязанности, верности; внешне - желание проводить вместе время, сотрудничать с выгодой, больше общаться.

В настоящее время выделяют 4 типа мотивации аффилиации:

1. Ярко выражен страх, отвержение общества.
2. Мотивация принятия является доминирующей.
3. Два главных типа проявляются ярко.
4. Два первых типа не выражены или проявляются очень слабо [4].

Что касается коллективного субъекта, то его значимым признаком является наличие субъект - субъектных отношений, которые в условиях взаимодействия выражаются в активности педагога, обеспечивающей реализацию всех элементов деятельности [1].

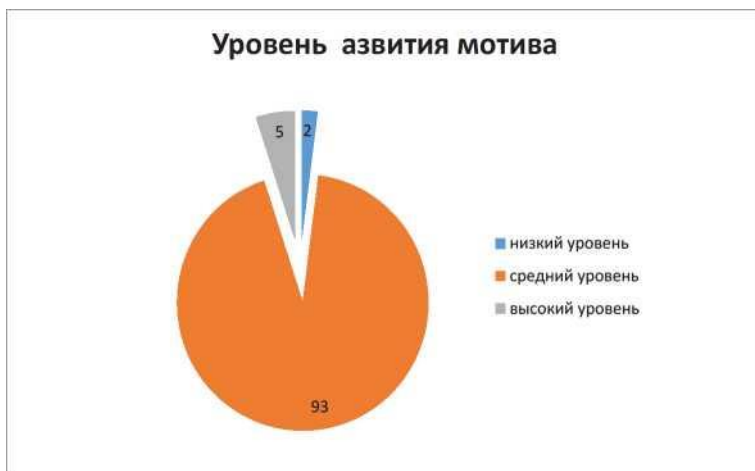
В качестве значимых признаков педагогического коллектива следует отнести наличие традиций, атмосферу взаимовыручки, сознательную дисциплину и др. А.И. Донцов и Е.М. Дубовская в качестве отличительных признаков совместной деятельности, характерной для педагогического коллектива, отмечали: 1) наличие непосредственного личного контакта между участниками совместной деятельности; 2) наличие единой цели, которая отвечает общим интересам и способствует реализации потребностей каждого из включенных в совместную деятельность людей; 3) существование определенных органов организации и руководства, наличие формального руководителя, организатора; 4) разделение между участниками функций, ролей, операций внутри данной совместной деятельности; 5) возникновение в процессе выполнения совместной деятельности межличностных отношений на основе предметно заданных

функционально - ролевых взаимодействий и приобретающих со временем относительную самостоятельность [6].

В практической части нашего исследования был проведен тест - опросник для измерения мотивации аффиляции у преподавателей медицинского колледжа. В опроснике принимали участие 19 респондентов. Тест - опросник мотивации аффиляции (ТМА) предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности, входящих в структуру мотивации аффиляции: стремление к принятию (СП) и страха отвержения (СО). Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень Вашего согласия или несогласия с каждым из утверждений, используйте следующую шкалу: +3 — полностью согласен, +2 — согласен, +1 — скорее согласен, чем не согласен, 0 — нейтрален, - 1 — скорее не согласен, чем согласен, - 2 — не согласен, - 3 — полностью не согласен. Необходимо было ответить на 30 вопросов теста опросника для шкалы (СП) и 32 вопроса теста опросника для шкалы (СО).

Для установления уровня развития соответствующего мотива нами была использована суммарная шкала:

Сумма баллов	Уровень развития мотива
От 32 до 80	Низкий
От 81 до 176	Средний
От 177 до 224	Высокий

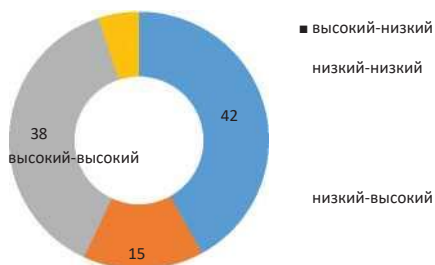


Таким образом, 2 % респондентов имеют низкий уровень мотива (сумма баллов была до 80); 93 % респондентов имеют средний уровень развития

мотива (сумма баллов была до 176); 5 % респондентов имеют высокий уровень развития мотива (сумма баллов была до 224).

Затем, на основе двух индексов СП и СО были выделены четыре типа мотивов: 42 % респондентов имеют высокий - низкий (высокий уровень развития мотива стремления к принятию в сочетании с низким уровнем развития мотива страха отвержения); 15 % респондентов имеют низкий - низкий (низкий уровень развития мотива стремления к принятию в сочетании с низким уровнем развития мотива страха отвержения); 38 % респондентов имеют высокий - высокий (высокий уровень развития обоих мотивов); 5 % респондентов имеют низкий - высокий (низкий уровень развития мотива стремления к принятию в сочетании с высоким уровнем развития мотива боязни быть отвергнутым).

Четыре типа мотивов



Для испытуемых первой группы характерен мотив стремления к принятию, для испытуемых четвертой группы - мотив страха отвержения. У испытуемых двух других групп интенсивность мотивов приблизительно одинакова, при этом у третьей группы интенсивность обоих мотивов высокая, а у второй - низкая.

Таким образом, необходимо изучать уровень стремления к принятию и уровень страха отвержения при формировании коллективного субъекта, чтобы в нужный момент оказать каждому преподавателю необходимую психологическую помощь, помощь в работе над собой. Подробное изучение потребности аффилиации как основного компонента в становлении коллективного субъекта позволит использовать полученные результаты как в рамках диагностики и последующей коррекции, так и для помощи в формировании более успешных и эмоционально - доверительных отношений с окружающими людьми.

Список использованной литературы:

1. Балакирева Екатерина Игоревна, Лексакова Надежда Владимировна коллективный педагогический [Электронный ресурс]. - Режим доступа: cyberleninka.ru>Научные статьи>... - pedagogicheskiy - subekt, - (дата обращения 23.11.2022) .
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим - Бад. - М.: Большая рос. энцикл., 2002. - 527 с.
4. Понятие аффилиации в социальной психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: studfile.net>preview / 3837025 / page:17 / , - (дата обращения 27.11.2022) .
5. Коллективный субъект образовательного процесса Е.А. Сахарчук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: cyberleninka.ru>article / п / kollektivnyy -

subekt, - (дата обращения 02.11.2022).

6. «Управление процессом становления педагогического коллектива» А.И. Донцов и Е.М. Дубовская [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [multiurok.ru>files / upravlenie...pedagogicheskog.html](http://multiurok.ru/files/upravlenie...pedagogicheskog.html) - (дата обращения 07.12.2022).

7. Учение А. С. Макаренко о коллективе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [studfile.net>preview / 9000501 / page:96](http://studfile.net>preview/9000501/page:96) / (дата обращения 27.11.2022).

© Морозова А.Р, Жамалов Р.И. 2022

Опушнева Е.А.

студентка 5 курса Лечебного факультета ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ, Г.

Киров **Балина А.А.**

студентка 5 курса Лечебного факультета ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ, Г. Киров

Злоказова М.В. научный руководитель, заведующая кафедрой, доктор медицинских наук ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Минздрава РФ, Г. Киров

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема адаптации второклассников к школьному процессу, способы её диагностики и коррекции.

Ключевые слова. психиатрия; адаптация; методики, ученики, обучение.

Abstract. The article considers the problem of adaptation of second graders to the school process, methods of its diagnosis and correction.

Keywords. psychiatry; adaptation; methods, students, training.

Введение: Цель работы - исследование особенностей психологической адаптации второклассников к школьному обучению, способы ее диагностики и коррекции.

Задачи исследования:

1. Теоретические основы изучения психологической адаптации ребенка к обучению в школе, способы ее диагностики и коррекции.

2. Исследование особенностей психологической адаптации учащихся вторых классов.

- Подобрать диагностические методики, позволяющие изучить уровень психологической адаптации детей к процессу обучения.
- Разработка коррекционно - развивающей программы.

- Проведение коррекционно - развивающей программы с учащимися.
- Анализ и обсуждение полученных результатов.

В качестве объекта нашего исследования мы рассматривали детей младшего школьного возраста (7 - 8 лет)

Актуальность: изучение адаптации детей к школе и коррекция ее нарушения связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы, изменилась структура преподавания все более высокие требования, предъявляются к детям. Подготовка детей к школе - задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая и социальная готовность к обучению один из важных и значимых аспектов этой задачи.

От адаптации ребенка в начальной школе зависит вся его дальнейшая жизнь: если не привить любовь к учебной деятельности, если не создать ситуацию успеха, не развить качества его личности, если ребенок не научится дружить и общаться он потеряет интерес к обучению. Исправить эту проблему в среднем или старшем звене гораздо тяжелее.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №22 Кировская область, город Киров. В исследовании принимали участие 23 второклассника, в том числе 7 мальчиков и 16 девочек, в возрасте от 8 до 9 лет (средний возраст $8 \pm 0,5$ года).

Методы исследования. Для изучения социально - психологической адаптации учеников второго класса к обучению в школе как фактора их эмоционального благополучия использовали следующие методы:

— общенаучные: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, классификация.

— эмпирические: включенное наблюдение; опрос (интервьюирование, беседа); в качестве психодиагностических методик использовались: методика «Лесенка» В.Г. Щур (Жулина с соавт., 2016), оценивающая уровень отношения к себе как показателя эмоционального благополучия; проективная методика «Кактус» (Истратова с соавт., 2011), определяющая отношение учеников к школе и уровень школьной тревожности; экспресс - методика выявления тревожности учащихся в период адаптации, выявляющая уровень взаимодействия родителей и детей, взаимоотношение между детьми, общение со взрослым и учителем; метод определения подверженности ребенка страхам с помощью опросника А. И. Захарова.

В работе применялся статистический метод - для обработки и анализа полученных данных. Статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи компьютерных программ Microsoft Excel for Windows.

Результаты исследования

Изучение самооценки второклассников. В ходе анализа результатов диагностики по методике «Лесенка» выявлена система представлений учащихся о том, как они оценивают себя, как их оценивают окружающие и как эти

представления соотносятся между собой. Уровни самооценки учащихся второго класса распределились следующим образом: большинство имеет адекватную самооценку, что составляет 52 %. Они активны, легко идут на контакт, общительны, охотно участвуют в различных внешкольных мероприятиях, позитивно относятся ко всему. У 22 % - завышенная самооценка, они стремятся быть лидерами, ожидают положительной оценки своих действий, проявляют нетерпеливость, если им делают замечание, то раздражаются, проявляют агрессию, конфликтны. Раздражительные либо злобные проявления порой являются попыткой лишь сгладить психологически неприятные переживания, связанные с какими - либо происшествиями в школе. 26 % испытуемых - с низкой и резко заниженной самооценкой, для них характерно тихое, подавленное настроение, робость, застенчивость, неуверенность в собственных силах, тревожное состояние, эмоциональный дискомфорт.

Из этого следует, что таким детям показаны групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию самооценки в сторону адекватной и формирование позитивной я - концепции, занятия на преодоление эмоционально - личностных проблем.

Изучение эмоциональной сферы второклассников и уровень школьной тревожности. Анализируя рисунки (кактус) и результаты методики по выявлению тревожности, мы обращали внимание на выбор цветовой гаммы, преобладание ярких, чистых, светлых тонов и их сочетаний; характеристику линий рисунка, тщательную и аккуратную прорисованность линий различной толщины, схематичность, наличие или отсутствие прерывистых контуров. При анализе полученных данных выявлено, что у 13 % учащихся сложилось эмоционально - благополучное отношение к школьному обучению, учащиеся стремятся принять учебную задачу и взаимодействовать с учителем. Рисунки у этих детей яркие, красочные. У 35 % обучающихся выявили тревогу к школьному процессу и несформированное представление о школьно - учебной действительности; у 52 % учащихся наблюдается завышенный уровень тревожности к обучению, трудность в принятии учебных задач, малообщительность, отсутствие мотивации в общении. У них преобладает подавленное настроение, страх, тревога по поводу несоответствия требованиям родителей хорошо учиться. Дети с повышенной тревогой остро реагируют на неудачи, предпочитают избегать ситуаций, где возникает риск неуспеха. В рисунках преобладает обилие штриховки, сильный нажим, прорисованность линий, маленький размер изображения в углу листа.

Метод определения подверженности ребенка страхам. Методика проводилась в виде индивидуальной беседы с детьми, в процессе которой им задавали 29 вопросов. Результат показал, что 44 % учеников имеют высокий уровень, что предполагает наличие таких особенностей, как неадекватная самооценка, тревожность, напряженность, пугливость, низкая общительность, подозрительность и недоверчивость к окружающим. 35 % детей обладают

средним уровнем, что предполагает достаточную общительность, ненапряженность, быстроту ответов на вопросы. И 21 % учащихся с низким уровнем характеризуются наименьшей тревожностью, ненапряженностью, уверенностью в себе, общительностью, налаженностью отношений с окружающими, преобладанием повышенного настроения, быстротой ответов на вопросы.

Заключение. В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что диагностика всех участников образовательного процесса позволила выявить учащихся, имеющих трудности в адаптации.

Психологическая адаптация в процессе обучения протекает благоприятно. Многие учащиеся ориентированы на получение знаний и заинтересованы в учебной деятельности, которая стала ведущей. У большинства учащихся обследованных учебная мотивация находится на стадии формирования. По самооценке отмечается тенденция к ее завышению, при этом высокие значения не всегда являются показателем завышенного мнения, а свидетельствуют о позитивном отношении к себе, что служит стимулом к развитию личности и формированию положительного восприятия окружающего мира и способствует успешной адаптации.

Так же присутствуют учащиеся с низким уровнем школьной мотивации. Большинство находится в состоянии компенсируемой усталости, при этом самовосстановление происходит за счет периодического снижения работоспособности, что в процессе дальнейшего обучения может повлиять на самочувствие и успешность ребенка в учебной деятельности. Этим ученикам необходима помощь со стороны взрослых, поскольку сами они с этой ситуацией справиться не могут. Эмоциональное самопринятие характерно только для половины учащихся, школа же вызывает тревожные или негативные переживания, которые не всегда осознаются на вербальном уровне, что так же может способствовать возникновению трудностей психологической адаптации.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты и материалы данной работы могут быть использованы в работе школьных психологов, как для коррекции дезадаптации, так и для развития адаптационных способностей учащихся младшего школьного возраста, с учетом их личностных особенностей. Так же могут служить дополнительной информацией при работе с детьми для педагогов и родителей. Необходимо дальнейшее раскрытие данного вопроса, как в теоретическом, так и в практическом направлениях.

Список используемой литературы:

1. Баласанян, С.В. Проблема адаптации учащихся к школе: Таврический научный обозреватель, 2016. — 104 - 108 с.
2. Гайнанова, Е.А. Психолого - педагогическое сопровождение детей в адаптационный период: Молодой ученый, 2016. — 686 - 688 с.
3. Жулина, Г.Н. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников: Таврический научный обозреватель, 2016. — 32 - 36 с.
4. Шумаков В.А. Социально - психологическая адаптация младших школьников к обучению в школе как условие их эмоционального благополучия // журнал Психология. Психофизиология— 2019. — № 4. [электронный ресурс]

— Режим доступа. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya> (дата обращения 12.12.2022)

4. Жулина, Г.Н. Особенности эмоционального компонента школьной адаптации первоклассников / Г.Н. Жулина, Н.В. Кулешова // Таврический научный обозреватель. - 2016. - № 5 -1 (10). - С. 32 - 36.

© Опушнева Е.А., 2022 г.

© Балина А.А., 2022 г.

© Злоказова М.В., 2022 г.

Серкова К.А. бакалавр 3 курса БГТУ, г. Брянск, РФ **Научный руководитель:**
Бойко Г.М., Старший преподаватель, БГТУ г. Брянск, РФ

МОДЕРНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" С УЧЕТОМ БАЗЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

В условиях технологического бума ничто не стоит на месте: наука, экономика и культура всё время движутся вперёд, и, дабы люди успевали адаптироваться к вечно изменяющимся условиям, нужно, чтобы и образование шло в ногу со временем, в том числе и дисциплина «физическая культура», которая занимает одно из важнейших мест в системе образования.

Ключевые слова

Физическая культура, подход, система, метод.

Serkova K.A.

3 th - year bachelor student of BSTU,
Bryansk, Russia

Scientific supervisor: Boyko G. M.,

Senior Lecturer, BSTU
Bryansk, Russia

MODERNIZATION OF THE DIDACTIC PROCESS AT THE UNIVERSITY IN THE DISCIPLINE "PHYSICAL CULTURE", TAKING INTO ACCOUNT THE BASE OF MODERN LEARNING TECHNOLOGIES

Annotation

In this technological boom, nothing stands still: science, economics and culture are always moving forward, and in order for people to adapt to ever - changing conditions, education needs to keep up with the times, including physical education, which is

one of the most important disciplines in the education system.

Keywords

Physical education, approach, system, method.

Физическая культура уже долгое время является неотъемлемой частью учебного процесса как в школе, так и в высшем учебном заведении. Дисциплина развивает не только мыслительные процессы и такие качества, как воля, решительность, чувство коллективизма, но и укрепляет физиологическое и психологическое здоровье учащихся. Поэтому важно, чтобы дидактический процесс не отставал от времени, а для этого нужно применять современные технологии обучения.

У любой проблемы всегда есть несколько путей решения, и данная ситуация не исключение: существует множество различных методов, при помощи которых можно достичь желаемого результата, а именно модернизировать дидактический процесс, который будет удовлетворять современным реалиям.

И первыми я рассмотрю блочно - модульную (БМС) и бально - рейтинговую системы (БРС). Первая система предлагает учащимся изучать даваемый материал самостоятельно, а задача педагога состоит в организации деятельности учащихся, мотивировании их к работе, наблюдении за выполнением поставленных задач, помощи нуждающимся и поощрении тех, кто справляется своими силами. Вторая система поможет педагогу мотивировать студентов: при данном подходе для успешной сдачи сессии или экзамена важны не только оценки, но и посещаемость вместе с работой на уроках.

Помимо вышеописанных плюсов у этих подходов также есть и минусы, суть которых состоит в том, что современная система образования не совсем готова полноценно интегрировать БМС и БРС в учебный процесс, ведь нет чётких направлений внедрения в образовательный процесс, не сформирована система контроля деятельности преподавателя и студентов, не проводились полноценные инструктажи для персонала кафедры, связанной с физической культурой.

Следующий подход, который можно рассмотреть -культурологический. Основной идеей данного метода является личностное развитие студента. «В качестве методологической основы формирования физической культуры личности будущих педагогов выступает культурологический подход, основанный на теоретическом синтезе взаимодополняющих подходов: системного, личноно - ориентированного, деятельностного, компетентностного и инновационного подходов, объединённых в единую методологическую систему, и соответствующий современному целеполаганию - развитию личности обучающегося», - утверждаем Наговицын Р. И.

На данный момент перспективным является комплексный подход, суть которого состоит в различных комплексах упражнений с разными степенями нагрузки, не изменяющий при этом организационную структуру занятия. Это делается для комплексного развития физиологической составляющей студентов. Дорожкина Н. Н. подмечает, что «это позволяет избежать шаблонов в содержании занятий и в методике их проведения, повышать работоспособность занимающихся».

Самым основным подходом, пожалуй, является здоровьесберегающий, так как одной из основных целью физической культуры является укрепление физического и психологического здоровья учащихся, потому преподаватель должен создать оптимальные условия для безопасного проведения занятий, а также мотивировать учащихся к саморазвиваться в эстетическом плане и относиться более бережно к своему здоровью. Это возможно реализовать, заранее подготавливая места для проведения образовательной деятельности и правильно организовывая перерывы, чтобы дыхательная и сердечно - сосудистая системы пришли в норму.

Проанализировав всё вышесказанное, я могу утверждать, что существует множество различных путей совершенствования дидактического процесса по физической культуре, которые можно и нужно комбинировать.

Список использованной информации:

1. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно - тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжёлой атлетики). М.: Лань, 2019. 104 с.
2. Теория и методика обучения предмету "физическая культура". Водные виды спорта. Учебное пособие / под ред. Булгакова Н. Ж. М.: Юрайт, 2019. 304 с.
3. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Физическая культура. Учебник. М.: КноРус, 2020. 256 с.
4. Германов Г. Н., Корольков А. Н., Сабирова И. А. Теория и история физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. В 3 - х томах. Том 1. Игры олимпиад. М.: Юрайт, 2019. 794 с.

© Серкова К.А., 2022

Смирнова Е.В.

преподаватель Камышинского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж" г. Камышин, РФ **Хампиева С.А.**
преподаватель Камышинского филиала
ГАПОУ "Волгоградский медицинский
колледж" г. Камышин, РФ

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация

Волонтерская деятельность способствует самореализации человека. В период профессионального становления мотивация является важнейшим компонентом структуры учебной деятельности. Приведена взаимосвязь уровня мотивации студентов медицинского колледжа и вовлеченности их в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова

Мотивация, внешние и внутренние мотивы, волонтерская деятельность, производственный процесс, профессиональное становление.

Сегодня система среднего профессионального образования сталкивается с проблемой недостаточной мотивации поступающих, что ставит перед коллективом учебного заведения ряд задач, среди которых ведущее место занимает формирование устойчивой системы мотивов деятельности у студентов, потребности в достижении и успехе.

Мотивация - это совокупность психических процессов, которые являются главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего специалиста.

Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Известно, что мотивация является важнейшим компонентом структуры учебной деятельности. Для того чтобы студент по - настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т. е. чтобы они приобрели значимость для обучающегося. Так как истинный источник мотивации человека находится в нем самом, то необходимо, чтобы он сам захотел что - то сделать и сделал это. Поэтому, основным мотивом учения является внутренняя побудительная сила. [1, с.160]

Одним из эффективных способов, побуждения студентов к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания учебных дисциплин является его непосредственная погруженность в производственный процесс, которую можно обеспечить через волонтерскую деятельность.

В Камышинском филиале ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" более 15 лет функционируют волонтерские отряды, общая численность которых составляла в "допандемийный" период 16 - 25 человек. Основная задача отрядов сводилась к просветительской работе с населением разных возрастных групп по вопросам сохранения здоровья. Преимущественно в состав отрядов входили студенты, из числа наиболее успевающих.

В разгар пандемии потребность в студентах - волонтерах резко возросла, а среди студентов - медиков особенно. Процесс вовлечения обучающихся в деятельность движения "Волонтеров - медиков" приобрел новый для филиала

колледжа официальный формат. В число волонтеров - медиков официально вошло 63 студента, что составило 10 % от общего контингента.

Первыми дополнили ряды волонтеров успевающие студенты, отличающиеся высокой или хорошей исходной мотивацией к обучению. Такими студентами, преимущественно, руководят внутренние мотивы в виде интереса к самому процессу, стремление к саморазвитию, возможность приобщиться ко "взрослой" деятельности.

У преподавателей появилась возможность использовать в качестве мотивации к изучению учебных дисциплин и междисциплинарных курсов положительный пример одноклассников и однокурсников. Вовлечение студентов - волонтеров к демонстрации практических навыков на учебных занятиях, интерес преподавателя к личному мнению студента по каким-либо вопросам, описание студентами личных профессиональных достижений вызвал неподдельный интерес к ним со стороны одноклассников.

Студентами из числа волонтеров - медиков в короткий срок была сформирована "ситуация успеха", активно поддерживаемая коллективом филиала. Деятельность волонтеров широко освещалась в социальной группе филиала колледжа, на торжественных линейках, классных часах и родительских собраниях. Положительный пример и естественное подростковое любопытство послужило стимулом для студентов со сниженной мотивацией заинтересоваться волонтерской деятельностью. Таким образом, грамотное воздействие на внешние мотивы способствовало вовлечению с волонтерскую деятельность студентов с низкой мотивацией.

Безусловно, вовлечение такой категории студентов в волонтерскую деятельность требует от преподавателей консолидации усилий по формированию индивидуальной траектории воспитания и обучения. С каждым студентом, направляемым для выполнения той или иной волонтерской миссии, проводятся дополнительные консультации и тренинги. На сегодняшний день в разных форматах взаимодействия с производственными площадками и социальными партнерами филиала в волонтерской деятельности участвуют 206 студентов филиала, что составляет порядка 30 % от контингента.

Студенты с изначально низкой мотивацией к обучению демонстрируют интерес к профессии, улучшилась посещаемость учебных занятий и успеваемость. В результате, формирование социальных (внешних) мотивов способствовало развитию познавательных процессов.

Активное вовлечение студентов в волонтерскую деятельность кроме решения рутинных образовательных задач способствует сохранению контингента и подготовке качественных специалистов, нацеленных на трудоустройство по профилю осваиваемой специальности.

Список использованной литературы:

1. Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160 - 163. — URL: <https://moluch.ru/conf/1ped/archive/198/4633/> (дата обращения: 16.12.2022).

© Смирнова Е.В., Хампиева С.А., 2022

Соколова Н.В., д.б.н.,
профессор кафедры анатомии и
физиологии ФГБОУ ВО «ВГПУ»,
г. Воронеж, Российская
Федерация

ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности протекания некоторых психофизиологических процессов школьников подросткового возраста. Цель исследования заключалась в том, чтобы провести анализ особенностей формирования процессов высшей нервной деятельности у подростков. Определён тип темперамента респондентов, установлено преобладание школьников сангвиников и флегматиков (56 % и 44 % соответственно). Изучены такие процессы как внимание, память, умственная работоспособность. Выявлено то, что у большинства респондентов преобладает средний уровень кратковременной памяти и концентрации внимания. Доказано, что учет индивидуальных особенностей учащихся является основой успешного обучения и сохранения здоровья школьников.

Ключевые слова. Школа, подростки, высшая нервная деятельность, внимание, память, умственная работоспособность.

Подростковый возраст, пожалуй, один из самых сложных периодов развития ребенка, требующий новых эффективных методов воспитания и обучения. Это годы перехода к взрослому состоянию, как в социально - психологическом, так и в биологическом плане. Педагогам хорошо известны трудности подросткового возраста, характеризующегося эмоциональной неустойчивостью, неуравновешенностью, сниженной работоспособностью и быстрой утомляемостью. Вместе с тем можно полагать, что при

благоприятных социальных факторах и правильно организованном воспитательном процессе, учитывающем особенности возрастного развития, трудности подросткового периода преодолимы [1, 2].

Эмоции подростков подвижны, изменчивы, противоречивы. Повышенная чувствительность нередко сочетается с черствостью, застенчивость, с нарочитой развязностью, появляются чрезмерный критицизм и нетерпимость к родительской опеке.

Дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет значительную часть своего времени проводят в образовательной организации, и именно условия обучения и воспитания являются той средой, которая оказывает существенное воздействие на формирование состояния здоровья обучающихся [3, 4, 7]. В последнее десятилетие произошли существенные изменения в содержании образования и формах его организации: произошло усложнение процесса обучения, увеличился поток информации, произошла модернизация учебных программ, вводятся новые технические средства обучения и др. Доказано, что неблагоприятные условия внутри образовательного учреждения сопоставимы по своему влиянию на здоровье детей с экологическими факторами.

Нами было проведено исследование некоторых психофизиологических процессов, позволяющих в определенной степени охарактеризовать особенности формирования высшей нервной деятельности подростков (всего 35 человек). Цель заключалась в том, чтобы, основываясь на результатах собственного исследования, проанализировать особенности формирования процессов высшей нервной деятельности в подростковом возрасте.

Как известно, особенности высшей нервной деятельности определяются характером взаимодействия и соотношением основных нервных процессов: возбуждения и торможения. Такими основными свойствами нервных процессов, по И. П. Павлову, являются: сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Безусловно, у учителя нет возможности заниматься с каждым в отдельности, но учитывать особенности памяти, внимания, типа темперамента и работоспособности при распределении заданий, выставлении оценок может существенно повысить эффективность учебно - воспитательного процесса и сохранить здоровье учащихся [5, 6].

Результаты анализа тестового исследования силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов позволили нам установить преобладающие типы темперамента в группе обследуемых респондентов. Так, согласно полученным нами данным, среди обследованных учащихся присутствуют дети 2 - х типов темперамента - сангвиники - 56 %, и флегматики - 44 %. Большинство подростков характеризовались как общительные, весёлые и жизнерадостные. В силу общительности они легко устанавливают контакты со сверстниками, с готовностью участвуют в коллективных мероприятиях. В коллективе

большинство опрошенных респондентов старается ориентироваться на групповое мнение, за счёт отсутствия собственной линии поведения.

Память обеспечивает человеку возможность активной деятельности в обществе. Без способности к научению и памяти ни отдельная особь, ни вид в целом не могли бы выжить, поскольку оказались бы невозможными как планирование успешных действий, так и преднамеренное избегание ошибок. Нами было установлено, что уровень кратковременной памяти у большинства обследованных нами респондентов средний - 69 %, высокий уровень отсутствует, а результат ниже среднего показал 31 % учащихся.

Одним из показателей, позволяющих охарактеризовать психофизиологические процессы, является внимание. Анализируя функциональное состояние нервной системы учащихся, мы использовали тесты, направленные на оценку уровня концентрации внимания. По результатам исследований, сохраняются те же пропорции, что и при оценке объема кратковременной памяти. Так, у большинства учащихся объем внимания средний - 63 % школьников, высокий уровень концентрации внимания характерен лишь для 12 % респондентов, а низкий - 25 % обследованный учащихся.

Динамика умственной работоспособности отражает функциональное состояние центральной нервной системы человека и является показателем, по которому можно судить о наступлении утомления, определить максимальную длительность восприятия учебного материала и соответствующим образом планировать учебный процесс. Оценка умственной работоспособности проводилась с помощью корректурных таблиц В.Я. Анфимова в разработке М.В. Антроповой. По результатам исследования, прослеживается очевидная взаимосвязь между типами темперамента и уровнем работоспособности. Так, общий уровень работоспособности у учащихся - средний - 44 %, 37 % обследованных имеют высокий уровень, а 19 % - низкий. Но в то же время, если рассматривать данный показатель отдельно для каждого типа высшей нервной деятельности, то можно увидеть, что у большей части флегматиков уровень работоспособности высокий (31 %), низкий уровень отсутствует. В то время как у большинства сангвиников уровень работоспособности средний - 32 %, и лишь наименьшая часть учащихся имеет высокий уровень - 6 %. Несомненно, это объясняется особенностями протекания процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга лиц с тем или иным типом темперамента.

Следовательно, уровни и динамика скорости, точности, степени устойчивости дифференцировок и сопротивляемости утомлению в процессе умственной деятельности учащихся позволяют судить об изменениях не только функционального состояния, но и всего организма в целом. Глубокие перестройки физиологических систем организма в процессе полового созревания проявляются не только в различных показателях физического развития, сердечно - сосудистой и других систем, но и в уровне и устойчивости умственной работоспособности. Полученные нами данные позволяют

утверждать, что при организации обучения, наряду с групповыми задачами и интересами, необходимо учитывать индивидуальные особенности высшей нервной деятельности и работоспособности учеников, в противном случае возможно снижение ожидаемых качественных показателей обучения и состояния здоровья учащихся с признаками переутомления.

Список использованной литературы.

1. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология развития: психофизиологические основы детской валеологии: М.: Владос, 2000. 144 с.
2. Жданова Л.А. Основы формирования здоровья детей. М.: ГЭОТАР - Медиа. 2017. - 417 с.
3. Концептуальные основы охраны здоровья и повышения качества жизни учащейся молодежи региона / И.Э. Есауленко, В.И. Попов, А.А. Зуйкова, Т.Н. Петрова. - Воронеж: Издательско - полиграфический центр «Научная книга», 2013. - 797 с.
4. Критические факторы качества жизни подростков / А.Н. Корденко, В.И. Ковылова, В.И. Попов, П.А. Тарасенко // Гигиена и санитария. - 2015, Т.94. № 9. - С. 20 - 21.
5. Методы оценки качества жизни школьников / В.Р. Кучма, И.Б. Ушаков, Н.В. Соколова И.Э. Есауленко, О.И. Губина, В.И. Попов, И.К. Рапопорт. - Воронеж: Издательство Истоки, 2006. - 112 с.
6. Некоторые аспекты профилактической деятельности учителя, направленной на улучшение состояния здоровья школьников / Н.В. Соколова, В.И. Попов, С.И. Картышева, А.О. Королева // Гигиена и санитария. - 2014. Т. 93. № 1. - С. 90 - 91.
7. Соколова Н.В., Рапопорт И.К. Комплексный подход к оценке качества жизни учащейся молодежи // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2017. - № 2. - С. 6 -10.

© Соколова Н.В., 2022

Степаненко А.Е., учитель МБОУ СОШ №33 г. Белгорода, РФ
Степаненко В.В., учитель МБОУ СОШ №33 г. Белгорода, РФ
Круговых С.Н., учитель МБОУ СОШ №33 г. Белгорода, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КОУЧИНГА

Аннотация

Содержание социально - педагогической деятельности с семьёй ученика передаётся при помощи всего разнообразия социально - педагогических средств, которые постоянно пополняются новыми вариантами. Одним из таких средств является коучинг

Ключевые слова

Коучинг, ученик, компетенции, родители

Не секрет, что начало учебного года - время, когда отношения с детьми приобретают новые оттенки и грани. Многие родители отмечают, что во время каникул - все прекрасно, не считая гаджетов и телефонов, в которых дети проводят большую часть своей жизни. Но как только начинается учебный год, то отношения с детьми становятся более напряженными и неоднозначными.

Требования к детям усиливаются как со стороны учителей, так и со стороны родителей и общение с ними становится ориентированным исключительно на социальный успех, успеваемость, достижения и результаты. Знакома вам эта ситуация? Многие спрашивают, что делать в этом случае? Как сохранить доверие и теплые отношения с детьми? Как помочь им пережить еще один учебный год, сдачу ЕГЭ, поступление в ВУЗ? Как поддержать ребенка в балансе отдыха и нагрузка?

В этой статье мы рассмотрим, как выстраивание отношений из родительского авторитета поможет в этой ситуации и как работа родителей с коучем поддержит их в усилении родительского авторитета.

Коучинг - это специфическая деятельность, которая имеет своё содержание, свои цели, задачи, принципы, структуру, приёмы и т.д. Содержание определяется особенностями объекта, в данном случае-это семья обучающегося: родители и дети. Цели и задачи определяются проблемой, с которой приходят родители учеников.

Работа с родителями школьников осуществляется при помощи группового коучинга (организационного) и индивидуального коучинга (личного или жизненного). Групповой коучинг помогает в организации просвещения родителей учеников по интересующим их вопросам, то есть предоставляет информацию. Повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения, воспитания своих детей обостряет у них страхи, которые в свою очередь проявляются в определённых формах поведения, не всегда оказывающих позитивное влияние на детей. Эти страхи идут от незнания, непонимания. Задача коуча - просветить родителей по волнующим вопросам. В процессе группового коучинга родителей учеников могут быть использованы следующие формы организации просвещения. Самой распространённой формой просвещения является родительское собрание. С.А.Цабыбин определяет родительское собрание как «форму анализа, осмысления на основе данных

педагогической науки опыта воспитания».

Родители школьников остро нуждаются в просвещении, поэтому родительские собрания - это и педагогическое просвещение, и групповая консультация, и семейный праздник. При подготовке собрания необходимо обязательно включать теоретические проблемные вопросы. Одной из форм просвещения родителей является лекция - «форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания». Главным в лекции является анализ явлений, ситуаций родителями при поддержке коуча.

Также в литературе описана такая форма просвещения родителей школьников как практикум. Н.И.Дереклеева определяет практикум как «форму выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей». Данная форма должна активно использоваться в работе с родителями, так как даёт возможность приобрести необходимые практические умения и навыки воспитания своих детей.

Родительские чтения - очень интересная форма просвещения, которая даёт возможность родителям не только слушать лекции коуча, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в обсуждении.

Формой просвещения, которая даёт положительные эмоции родителям, являются родительские вечера. «Родительский вечер - это праздник общения с родителями другого ребёнка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребёнка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребёнок».

Родительский ринг - «готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции».

Родительский тренинг - это активная форма просвещения родителей, которые хотят изменить своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным.

Мать или отец младшего школьника - это личность, которая имеет свой путь развития. В работе с родителями коуч это учитывает и составляет совместно с клиентом определённый план работы. «Индивидуальное консультирование может проводиться в различных формах: личные встречи, консультации по телефону, переписка по электронной почте и прочее». В данном случае подразумеваются самостоятельное выполнение клиентами определённых вместе с коучем планов (заданий, действий, упражнений и т.п.) и система обратной связи, которая позволяет осуществлять мониторинг процесса и оказывать клиенту при воплощении замыслов. Индивидуальный коучинг родителей школьника - это осознание баланса и гармонии в семейной жизни, в воспитании детей. Коуч поможет родителям определить индивидуальную систему мероприятий, которая поможет им обрести уверенность в себе как в родителе. Индивидуальный коучинг организуется в форме индивидуального

консультирования.

Основная процедура коучинга - диалог, задавание вопросов и выслушивание ответов. Это происходит в атмосфере доверия и открытости. Задача коуча - прояснить для себя и для клиента весь объём заявленной проблемы.

Таким образом, коучинг - это перспективное направление, которое активно применяется в сфере «человек - человек». Войдя в двадцать первый век, современный человек всё больше стал интересоваться своим внутренним миром. Технология коучинга подразумевает как раз работу с данной областью человека. Она имеет свою структуру, объект и субъект, цели и задачи, основные принципы работы, формы, приёмы и техники работы.

Список использованной литературы

1. Коучинг в обучении: практические методы и техники / Э. Парслоу, М.Рэй. - СПб.: Питер,2003.

2. Электронный источник: <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/04/17/tehnologiya-kouchinga-kak-instrument-povysheniya>

© Степаненко А.Е, Степаненко В.В., Круговых С.Н.2022г.

Трухинов Е.Г.

преподаватель

ФГБОУ ВО ВГУВТ «Нижегородское ордена «Знак почёта» речное училище им. И.П. Кулибина»

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОЧЕТАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Электронное обучение опирается главным образом на технологии, оно требует использования систем управления обучением, таких как система университета LMS Moodle «Парус», которые могут быть размещены на платформах облачных вычислений, чтобы обеспечить альтернативные решения для слабой инфраструктуры учебных заведений. Облачные технологии - это одно из технологических достижений, создающих огромные возможности в области электронного обучения, которые в настоящее время стали незаменимыми. Облачные вычисления могли бы обеспечить решение, которое избавит от проблем, связанных со снижением уровня образования. Целью исследования было предложить подходящую облачную архитектуру для проведения занятий, а также предложить стратегию внедрения. В исследовании обсуждается

использование облачных технологий в среднем профессиональном образовании, описывается структура и потенциал для использования в электронном обучении, а также предлагается использование облачных технологий в системе управления обучением университета LMS Moodle «Парус» для построения образовательной среды на основе облачных вычислений. В этой статье было предложено разместить системы управления обучением через облако, принять использование облачной технологии в качестве решения для проведения занятий с недостаточной технологической инфраструктурой. Анализ показывает, что использование облака на занятиях является наиболее подходящим типом облачных вычислений для целей среднего профессионального образования.

Ключевые слова: облачные технологии, облачные вычисления, система управления обучением, дистанционные формы обучения, электронное обучение, LMS Moodle «Парус».

Trukhinov Evgeny Gennadievich

CLOUD TECHNOLOGIES: A COMBINATION OF PLATFORMS CLOUD COMPUTING AND E - LEARNING

Annotation. E - learning relies mainly on technology, it requires the use of learning management systems, such as the university's LMS Moodle "Sail" system, which can be hosted on cloud computing platforms to provide alternative solutions for the weak infrastructure of educational institutions. Cloud technologies are one of the technological achievements that create huge opportunities in the field of e - learning, which have now become indispensable. Cloud computing could provide a solution that would eliminate the problems associated with a decline in the level of education. The purpose of the study was to propose a suitable cloud architecture for conducting classes, as well as to propose an implementation strategy. The study discusses the use of cloud technologies in secondary vocational education, describes the structure and potential for use in e - learning, and also suggests the use of cloud technologies in the learning management system of the university LMS Moodle "Sail" to build an educational environment based on cloud computing. In this article, it was proposed to place learning management systems through the cloud, to adopt the use of cloud technology as a solution for conducting classes with insufficient technological infrastructure. The analysis shows that the use of the cloud in employment is the most suitable type of cloud computing for the purposes of secondary vocational education.

Keywords: cloud technologies, cloud computing, learning management system, distance learning, e - learning, LMS Moodle "Sail".

Социальные изменения, произошедшие за последние десятилетия, оказывают

влияние на изменение роли и характеристик образовательных учреждений, именно в это время мы должны реагировать на текущие требования, пересматривать методы преподавания и внедрять инновации в предложении новых альтернатив обучения. Технологический прогресс способствовал развитию традиционного процесса обучения, поскольку электронное обучение позволило продолжить образовательный процесс, несмотря на закрытие из-за пандемии короны, в результате образовательные учреждения начали внедрять использование электронного обучения в качестве инструментов для продолжения образовательного процесса. Многие инновационные решения, такие как бесплатные инструменты электронного обучения, открытые образовательные платформы, позволяют создавать среду электронного обучения, предоставляя виртуальные уроки и другие мероприятия для дистанционного обучения. В учебных заведениях начали внедрять решения для электронного обучения, решения начались с загрузки некоторых учебных материалов в различных форматах, затем загрузки обучающих видеороликов, затем использования виртуальных классов, таких как Zoom, однако это всего лишь усердная попытка, которая варьируется от одного учебного заведения к другому без предоставления интегрированных решений для электронного обучения. Эти усердные попытки являются шагом на пути к переходу к электронному обучению, но этот шаг сталкивается со многими препятствиями, в том числе и недостаточной готовности технологической инфраструктуры для этого типа занятий, что привело к низкому качеству виртуальных занятий и онлайн-лекций. Используя электронное обучение можно использовать системы управления обучением, основанные на облачных технологиях, в качестве альтернативного решения, совместно используя ту же инфраструктуру и активы [1].

В этой области использования облачных вычислений в образовании было проведено много исследований, некоторые из которых касались смешанного обучения с помощью облачных вычислений, некоторые касались совместного обучения с использованием облачных вычислений, в некоторых статьях также рассматривалось использование облачных систем управления обучением и других различных областей. В различных исследованиях обсуждался дизайн курса смешанного обучения, включая переработку учебного контента, который развертывается с помощью облачных вычислений, результатом исследования был сделан вывод о том, что смешанная модель обучения с использованием облачных вычислений обеспечивает эффективность обучения. Исследования показали, что система управления знаниями, основанная на облачных вычислениях, обеспечивает подходящую среду для обучения через Интернет, снижает финансовую нагрузку на учебные заведения и повышает эффективность обучения [2].

Благодаря облачным вычислениям появляется возможность получать доступ к приложениям из любого места, используя Интернет. Облачные вычисления

также позволяют создавать виртуальную сервисную сеть, которая включает в себя устройства, пользовательский интерфейс и базу данных. Таким образом, облачные вычисления открывают многообещающие возможности для организации занятий и повышения эффективности учебного процесса. Облако - это огромная коллекция серверов и компьютеров, которые подключены друг к другу через Интернет, оно позволяет вводить, обрабатывать, хранить и извлекать данные через Интернет, таким образом, оно подключает учащихся к ресурсам и сервисам, доступным через облако. Это один из эффективных технологических инструментов, подходящих для использования в учебных целях, необходимо только подключение к Интернету [3].

Использование облачных вычислений в учебных заведениях среднего профессионального образования обеспечивает гибкие и масштабируемые виртуальные вычислительные ресурсы, подходящие для расширения моделей электронного обучения. Стремительное развитие облачных вычислений привело к появлению множества типов облачных вычислений, технологии, используемые в них, одинаковы. Наиболее распространенными типами облачных вычислений являются четыре типа, которые включают публичное облако, частное облако, облако сообщества и гибридное облако [4].

В итоге облачное обучение повышает эффективность дистанционного обучения через виртуальный класс, преодолевая препятствия потенциальной слабости Интернета и пропускной способности, которые возникают при альтернативных методах. Облачная платформа обучения улучшает доступ к образовательным ресурсам. Учащиеся могут быстро получить доступ к учебным ресурсам, какими бы компьютерами или смартфонами они ни владели, и какой бы интернет - браузер они ни использовали. Использование облачного обучения снижает затраты на расширение и, таким образом, увеличивает потенциал расширения независимо от увеличения числа учащихся. Облачное обучение улучшает производительность учебного заведения, что положительно скажется на более высоком уровне обучения.

Список литературы

1. Ahern, T.C.; Repman, J. The Effects of Technology on Online Education. J. Res. Comput. Educ. 2014, 26, 537-546, — URL: <https://www.researchgate.net/publication/23991574>, accessed December 30, 2022.

2. Трухинов Е.Г. Персональное облако учащегося как инновационный инструмент учебного процесса / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Развитие современной науки и образования: Актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей II Международной научно - практической конференции, - Пенза, 2022. - с. 88 - 91.

3. Трухинов Е.Г. Анализ различных способов использования учащимися цифровых технологий в образовании / Е.Г. Трухинов // В сборнике: Образование 2022: основные проблемы и направления развития. Сборник статей II Международной научно - практической конференции - Пенза,

2022. - с. 34 - 36.

4. Raza, S. A., Khan, K. A., Rafi, S. T., Javaid, S. T., - Factors affecting the academic performance through cloud computing adoption[^], Social Sciences, 8(2), pp. 1-15, 2020.

© Трухинов Е.Г., 2022

Хайров Р.З.

Д.ф.п.н., доцент ГГПИ

г. Гулистан, РУз

Азамкулов Г. О.

Преподаватель кафедры «Музыкальное образование»

ГулГУ, г. Гулистан, РУз.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗО

Анотация

В данной статье рассматривается совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей ИЗО. Рассматриваются приёмы, направления и принципы профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности.

Ключевые слова

Профессиональная подготовка, изобразительное искусство, методика, педагог, программа, организация, формирование, результат.

Khayrov R.Z.

PhD., Associate Professor, GSPI

Gulistan, RUz

Azamkulov G. O.

Lecturer at the Department of Musical Education,

GulGU, Gulistan city, Republic of Uzbekistan.

IMPROVING PROFESSIONAL TRAINING FUTURE ART TEACHERS

Abstract

This article discusses the improvement of the professional training of future teachers of fine arts. The techniques, directions and principles of professional training of the future teacher for pedagogical activity are considered.

Key words

Professional training, fine arts, methodology, teacher, program, organization, formation, result.

Сегодня стоит задача подготовки учителей, способных к реализации новой философии образования, главным приоритетом которой является человек и общечеловеческие ценности. Изменился и характер деятельности педагога. В связи с этим на современном этапе модернизации системы образования в Узбекистане большое значение имеет проблема повышения профессиональной подготовки учителей изобразительного искусства. [1]

Сложность задач профессиональной подготовки будущих учителей ИЗО, прежде всего, самой спецификой этой профессии. Можно быть хорошим художником, но вот как и практика показывает, что этого еще недостаточно для успешной педагогической деятельности. С другой стороны, без высокой профессиональной художественной подготовки невозможно качественное преподавание изобразительного искусства в школе. [3]

На основании изученных научных работ была выявлена общепрофессиональная подготовка учителя, которая предполагает, что учитель изобразительного искусства подготовлен в:

- содержанию учебных предметов, которые он преподает;
- реализации программы обучения ИЗО на разных ступенях общего образования, а также в оценке программ и методик преподавания изобразительного искусства;
- создании авторских дидактических материалов и методического фонда;
- конструировании и проведении уроков ИЗО и анализе их результативности;
- освоение новейших технологий обучения, применении инновационного педагогического опыта и владении разнообразными формами и методами обучения ИЗО;
- применении разнообразных подходов к обучению школьников;
- владении общепедагогической и предметно - педагогической ИКТ компетентностью соответствующей предметной области ИЗО;
- создания состояния «Ситуации успеха» в структуре профессионально - методической подготовки; [4]
- в определении достигнутых результатов обучающихся и динамики их развития и реализации программы профессионального развития. [2]

Выделенные направления развития профессиональной подготовки важны для того, что - бы выпускник, присвоив ценности будущей профессии, был компетентен в области художественного образования и был готов в условиях устойчивого инновационного развития педагогики искусства к формированию профессиональной позиции, к способности саморазвития.

Используемая литература:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Lex.uz. 2020.
2. Сухарев А.И. Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства // Вестник бурятского государственного университета. 2015. №15. С. 170 - 175.
3. Соколова Е.Н. Совершенствование методической подготовки будущего художника - педагога в вузе. // Ж. Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2022. №205. С. 120 - 126.
4. Хайров Р.З., Исмагуллаева Ш. Профессиональная и методическая

подготовка будущих учителей изобразительного искусства // «Матрица научного познания» научный электронный журнал. № - 12 - 1. 2022 С. 405 - 409.

© Хайров Р.З., Азамкулов Г.О. 2022

Черноиванова Е.С.

воспитатель МБДОУ д / с
N67,

Верешко Т.В.

воспитатель МБДОУ д / с
N67,

Романенко А.Н.

воспитатель МБДОУ д / с
N67,

Тетерина В.В.

воспитатель МБДОУ д / с N67
г. Белгород, РФ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Эмоциональный интеллект развивается в течение жизни человека под влиянием биологических предпосылок и педагогических факторов. К педагогическим факторам, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта дошкольников, можем отнести: эмоциональность педагога; атмосферу эмоционального комфорта; эмоциональное общение в образовательной среде; партнерские взаимоотношения, взаимодействие детей (преимущество парных, групповых форм работы); деятельность, приносящая успех, радость, эмоции; активные, подвижные формы организации учебной и воспитательной деятельности, которые вызывают эмоции, переживания (игры, прогулки, конкурсы, утренние встречи, праздники, развлечения); эмоциональность содержания изучаемого материала; наглядность, которая возбуждает чувства, эмоции (персонажи мультфильмов, фильмов, сказок), вызывает яркие образы; мультимедийные средства; комплекс упражнений, задач, которые помогают выявлять, понимать, контролировать собственные эмоции и эмоции других. Остановимся подробнее на каждом из факторов. *Эмоциональность педагога.* Воспитатель учреждения дошкольного образования устанавливает эмоциональный контакт с группой, настраивает воспитанников на позитивный настрой, вдохновляет на выполнение образовательных заданий, делает их интересными, увлекательными для детей. Влияние на эмоциональную сферу зависит от умения воспитателя увлеченно, эмоционально подавать новый материал, читать художественное произведение, передавая всю гамму описанных чувств, от владения широким спектром невербальных средств (жесты, мимика, взгляд). Как отмечал В.А. Сухомлинский, «учитель должен уметь создать у учеников внутреннее состояние эмоционального подъема, интеллектуального вдохновения, потому что без этого занятия будут вызывать только безразличие, а нечувствительный умственный труд будет приносить

усталость»

Но недостаточно лишь самому передавать эмоции, необходима еще эмпатия, умение замечать, распознавать, «читать», понимать эмоции детей, адекватно на них реагировать. Атмосфера эмоционального комфорта. Доброжелательные, искренние, дружеские, толерантные, поддерживающие взаимоотношения в детском коллективе влияют на позитивное психологическое состояние ребенка, его самочувствие, проявление эмоций, желание открыто выражать собственные чувства, творить, проявлять способности, раскрывать таланты. Ценностями дошкольной группы являются сплоченность, единство, дружелюбность, уважение, помощь. Важным для эмоционально позитивного состояния, психологического комфорта ребенка является принятие его таким, какой он есть, понимание его потребностей, интересов, недостатков, толерантное отношение, когда ты уважаешь себя и других, с пониманием относишься к неповторимости каждого. Эмоциональное общение в дошкольной среде. Общение педагога с воспитанниками, воспитанников между собой обеспечивает потребности последних в получении полезной, интересной, мотивирующей информации, в эмоциональном контакте, поддержке, стимулировании, уверенности, в высказывании собственных взглядов. Такое эмоциональное общение вызывает эмоции доверия, симпатии, удовольствия, влияет на их проявление, на понимание внутреннего мира других, учит управлять своими эмоциями. Общение происходит во время выполнения общих заданий на занятии, дружеских разговоров на прогулках, индивидуальных контактов с воспитателем. Партнерские взаимоотношения, взаимодействие, сотрудничество дошкольников, воспитателей, родителей. Основой таких отношений является доверие, уважение к ребенку, равноправие участников, гуманистический, демократический стиль руководства образовательным процессом, влияющим на становление личности, ее эмоциональный интеллект. Сотрудничество дает возможность удовлетворять основные межличностные потребности, осваивать малоизвестные способы действий, моделировать поведение, совместно решать проблемы. Партнерские отношения позволяют видеть, воспринимать, ощущать эмоции других, учиться управлять собственными для решения проблемы. Стоит отметить особую роль парных и групповых форм работы, которые предоставляют возможность взаимодействовать, общаться, обсуждать, принимать различные взгляды, высказывать собственную точку зрения, доказывать ее, убеждать, находить общее решение, помогать, поддерживать, а значит, проявлять собственные эмоции, понимать эмоции, действия других, учиться влиять с помощью эмоций. Важным в такой деятельности является полученный результат, который вызывает восхищение, чувство гордости, уверенности в себе, желание повторить, сделать лучше, чтобы еще раз почувствовать успех. В то же время, учит анализировать, делать выводы, мотивирует к дальнейшему успеху. Активные формы образовательной деятельности, которые вызывают эмоции (игры, развлечения, конкурсы,

праздники, утренние встречи, спектакли, квесты). Учитывая присущую детям дошкольного возраста естественную подвижность, неусидчивость, целесообразным будет применение в образовательном процессе активных форм работы, когда дети не только выполняют задания, но и активно двигаются, поскольку такое движение тоже вызывает эмоции. Знакомым и понятным, родным и увлекательным мир игры, развлечений, друзей, где ребенок находится в центре событий, изучает себя, познает свои возможности, оценивает свои поступки, сравнивает их с поступками других, обогащает опыт поведения, общения, взаимодействия. Игра позволяет ребенку выявить весь спектр эмоций - интерес, радость, удовольствие, восторг, удивление, симпатия, недовольство, отчаяние, злость, разочарование, возмущение. Такими же по влиянию на эмоциональную сферу дошкольника, развитие его эмоционального интеллекта являются конкурсы, развлечения, соревнования, квесты, где можно посоревноваться, выявить собственные предпочтения, почувствовать триумф, удовольствие, появляется уверенность в себе, повышается самооценка [1].

Эмоциональность содержания изучаемого учебного материала. Предполагает использование лично - значимого, неизвестного ранее материала, который содержит интересные факты, яркие примеры, отвечает потребностям и интересам детей, вызывает соответствующие эмоции и чувства. Это предопределяет их отношение к окружающему миру, к себе, к другим, стимулирует узнать больше, найти применение знаний в жизни, мотивирует к успеху. С другой стороны, тот учебный материал, который нашел эмоциональный отклик у детей вызвал у них интеллектуальные чувства, создал яркий образ запоминается лучше и прочнее. Важно, чтобы содержание отражало реальные события, описывало практический опыт, который можно применить. Влияет на развитие ЭИ и необычность изложения, подачи учебного материала. При этом воспитателю целесообразно предусматривать эмоциональный эффект, заранее прогнозировать, какой эмоциональный отклик он вызовет у детей, на каком этапе занятия применить тот или иной прием. Отдельное место занимают художественные произведения, с которыми знакомятся дети на занятиях, в воспитательной деятельности, которые вызывают эмоции, создают настроение, отклик на события, затрагивают чувства младших школьников, вызывают желание совершать хорошие поступки, менять поведение к лучшему, пополнять собственный жизненный опыт. Поэтому произведения для дошкольников должны быть доступными, разнообразным по жанрам, тематике, эмоционально окрашенными, вызвать чувство радости, удивления, восхищения, заставлять ребенка сочувствовать, сопереживать, эмоционально реагировать на события, показывать красоту художественного слова, способствовать расширению кругозора детей, пополнению их знаний, усвоению важнейших общечеловеческих ценностей, помогать обрести необходимого жизненного опыта, содержать скрытый воспитательное воздействие. Выбирать целесообразно те произведения, содержание которых

позволяет ребенку рассуждать, высказывать собственную позицию, самостоятельно делать выбор, учит сочувствовать, сопереживать, понимать другого, делать собственные выводы, поразмышлять о себе, осознать свои преимущества и недостатки, потребности и желания, развивать воображение, фантазию, мышление, речь детей, творческие способности [3]. Наглядность. Для детей дошкольного возраста важна яркая, понятная наглядность, которая вызывает живые образы, интеллектуальные чувства, познавательный интерес, позитивные мотивы обучения (персонажи мультфильмов, фильмов, художественных произведений, которыми увлекаются дети, которые эмоционально близки им, которых они понимают и хотят подражать). Такие персонажи, как правило, эмоциональны, ярко проявляют свои чувства, делятся жизненным опытом, мотивируют к успеху, что является примером для подражания. Комплекс упражнений, заданий, которые помогают выявлять, понимать, контролировать собственные эмоции и эмоции других. Учитывая недостаточный опыт дошкольников в выражении эмоций, осознании собственных переживаний, понимание причин, их вызывающих, целесообразно научить их адекватно выражать чувства, описывать собственные эмоции, понимать причину их возникновения, управлять ими, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций с помощью проведения упражнений, выполнения игровых заданий во время занятия, прогулки, воспитательных мероприятий.

Список использованной литературы:

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена. Вопросы психологии. 2006. № 3. С.78-86.
 2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Санкт - Петербург: Питер, 2008. 398 с
 3. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2004. 288 с.
- © Черноиванова Е.С., ВерешкоТ.В., Романенко А.Н., Тетерина В.В., 2022

Шапошникова С.Н.

к.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации
Южный федеральный университет
г. Ростов - на - Дону, Российская Федерация

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация

В статье будет рассмотрено влияние дистанционного режима образовательной деятельности на ход обучения студентов неязыкового вуза иностранным языкам. Изложены некоторые ключевые особенности организации учебного процесса, преимущества и недостатки данной формы обучения.

Ключевые слова

дистанционное обучение, дистанционные педагогические технологии, виртуальная среда, специфика, иностранный язык, коммуникативные навыки

В настоящее время образование становится глобальным. Благодаря дистанционному формату обучения можно получить знания из любой точки мира. В связи с постоянным развитием новых технологий опыт онлайн - обучения становится все богаче и разнообразнее.

К наиболее популярным и удобным платформам для дистанционного обучения сегодня можно отнести: Google Classroom (в сочетании со всеми продуктами Google, такими как Google диск, Google Docs, сервис для видеовстреч, презентации и др.), Microsoft Teams, College SmartNation, Moodle, EDUS. Самыми востребованными для интерактивного взаимодействия стали такие мессенджеры как WhatsApp и Telegram, а также сервис для проведения видеоконференций ZOOM.

В период пандемии все учебные заведения страны вынуждены были отойти от традиционных форматов образования. Чтобы обеспечить продолжение обучения, образовательные учреждения, в том числе и высшие учебные заведения, были переведены на удаленное обучение. В высших учебных заведениях смена формата образовательной деятельности произошла намного проще, чем, например, в школах. Платформы для онлайн - обучения активно использовались и до пандемии.

Однако данное нововведение было воспринято преподавателями и студентами по - разному.

Студенты отнеслись к переходу на дистанционный режим работы относительно легко. Нынешнее поколение выросло среди цифровой техники, интернет - его стихия. Виртуальное общение является для современной молодежи обычным делом. Воспринимать информацию только из одного источника для современных студентов достаточно трудно, так как молодые люди привыкли работать в режиме многозадачности, получать желаемое сразу, не выпуская из рук смартфонов, будь то обучающая

программа, общение с друзьями, просмотр фильмов, онлайн - покупки и др.

Преподавателям же сложнее дался отказ от очной формы обучения, так как их изначально готовили к обучению на очной основе. Все традиционные методики рассчитаны на живое общение, а при дистанционном режиме образовательного процесса работают совершенно другие принципы.

Произошедшие изменения коснулись как методов обучения, так и самого подхода к преподаванию. Пришлось полностью переосмыслить дидактические концепции обучения.

Основой дистанционного обучения является непосредственная интерактивная коммуникация между преподавателем и студентами и студентами между собой [4, с.17]. Перестройка образовательного процесса отразилась в увеличении роли самостоятельной работы студентов. Главной задачей преподавателя становится организация групповой активности и проектных работ, где на первый план выходит решение кейсов, практических задач и поиск творческих решений. К новым обязанностям педагога можно отнести вовлечение студентов в обучение, поддержание их мотивации, разработка и реализация интерактивных проектов. Работа в дистанционном формате позволяет также осуществлять постоянный мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

Далее рассмотрим подробнее процесс обучения иностранному языку в вузе в дистанционной форме, а также какие существуют преимущества и сложности в реализации такого инновационного формата.

Преподавание иностранного языка, как и любая другая учебная дисциплина, он имеет свои специфические особенности, свои задачи и свой систематический курс обучения.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» заключается в том, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности - формирование и развитие навыков и умений в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

Еще одна характерная особенность учебного предмета «Иностранный язык» - беспредметность, т.е. возможность общаться на любые темы, соответствующие возрасту и интересам обучающихся [2, с. 33 - 34].

Язык - это универсальное средство передачи информации (хранилище сведений об истории, культуре страны изучаемого языка, сведений из других областей знания и др.). Цель обучения иностранному языку - это формирование коммуникативной компетенции. Иностранный язык является одновременно и целью и средством обучения.

Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными принципами которого являются сетевое

взаимодействие всех участников учебного процесса и сравнительно большой объём самостоятельной работы, интерактивность, отбор и структурирование учебного материала (аутентичные тексты), педагогические технологии и др.

Грамотная организация процесса обучения иностранному языку с учетом цифровых дополнений способствует его интенсификации. Применение различных мультимедийных и интерактивных аутентичных ресурсов активизирует темп работы учащихся в процессе тренировки различных видов речевой деятельности. В результате повышаются познавательная активность и мотивация, формируя лингвистические и коммуникативные навыки студентов.

В основе эффективного дистанционного обучения иностранному языку лежит сознательно созданная языковая среда, включающая комплекс электронных учебно - методических средств, которые позволяют организовать полноценное учебное взаимодействие преподавателя и обучающихся с использованием новейших педагогических технологий.

Электронный учебно - методический комплекс предоставляет студентам структурированные учебно - методические материалы (электронные издания, текстовые файлы, веб - страницы, аудиофайлы, презентации, аудио - и видеокomentarии преподавателей, гиперссылки на веб - страницы и различные другие файлы) и многофункциональную систему тестирования, обеспечивающую входной, текущий, тематический и итоговый контроль языковых знаний.

Электронный учебник, сочетающий текстовый материал и обширный блок обучающих мультимедийных средств (видеоуроки, аудио - и видеокomentarии преподавателя) является ключевым компонентом дистанционной формы обучения. От традиционного учебника он отличается структурой своего содержания, относительно свободной системой подачи материала, дополнительными возможностями.

Электронные учебники по иностранным языкам, главным образом, содержат материал для обучения всех 4 видов речевой деятельности. Студенты погружаются в искусственно созданную электронной программой языковую среду, формируя коммуникативные навыки.

Наиболее эффективной формой контроля языковых знаний при дистанционном обучении является контроль в форме тестовых заданий. Система тестирования, помимо своей основной функции - контроля, выступает средством диагностики трудностей языкового материала, мерой эффективности и способом прогнозирования успешности обучения языкам.

Дистанционный формат преподавания иностранного языка благодаря расширенным техническим возможностям имеет ряд преимуществ:

- 1) Гибкость онлайн обучения. Можно работать в любом удобном месте и выбрать время проведения занятий подходящее для всех участников учебного процесса. Изучение дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах предполагает распределение студентов по подгруппам в зависимости от уровня сформированности их

коммуникативных навыков. В одной группе могут обучаться студенты различных направлений подготовки, разных факультетов и структурных подразделений.

2) Доступность, непрерывность процесса обучения. Интернет открывает доступ к беспрецедентному количеству контента во всех возможных формах в любое время и в любом месте.

3) Возможность практики как устной, так и письменной речи. Виртуальная среда предлагает обучающимся подлинно интерактивный язык, т.е. используемый в «реальных» ситуациях за пределами аудитории. Аутентичные материалы (аутентичные тексты, речевые образцы) позволяют освоить культурные ценности, обычаи, взгляды и поведение, присущие культурной среде страны изучаемого языка, а также повысить уровень межкультурного понимания, прагматической компетенции и, как следствие, межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Применение аудиовизуальных средств массовой информации (подкасты, видео, радио, телевидение) способствует развитию рецептивных умений (аудирования и чтения), а также продуктивных (устной и письменной речи).

4) Интерактивные технологии в отличие от классических активно вовлекают студентов в происходящее, делают обучение более увлекательным.

5) Современная система оценивания учебных достижений. Цифровые технологии, используемые при дистанционном обучении, предлагают инновационные подходы (кейс - измерители, портфолио, рейтинговая система, тестирование, мониторинг) к оценке языковых знаний (языковой компетенции). Их применение позволяет экономить время на подготовку, проведение контроля и проверку заданий. Ведущее место среди всех форм контроля занимает тестирование. Факт немедленного получения оценки в этих довольно закрытых форматах оценивания, безусловно, является преимуществом.

Несмотря на очевидные плюсы дистанционного формата, в том числе в преподавании иностранного языка, данная форма обучения влечет за собой и некоторые негативные последствия:

1) Увеличение нагрузки на всех участников образовательного процесса. Применение цифровых систем обучением требует большого объема предварительной подготовки. Кроме того, обеспечение обратной связи отнимает достаточно много времени.

2) Нехватка личного общения. Традиционное обучение подразумевает личное общение. Студенты взаимодействует с преподавателями и одноклассниками в неформальной обстановке. При дистанционном обучении у участников учебного процесса есть только виртуальный, а не реальный контакт с педагогом или другими обучающимися. Выстраивать контакты в

дистанционном режиме, когда ты лично не знаешь человека, гораздо сложнее. К сожалению, такие важные элементы межличностной коммуникации как язык тела, жесты, живая речь, не искаженная аппаратурой или посторонними помехами, утрачиваются при общении на расстоянии. А для изучения иностранного языка и его успешного усвоения, необходимы разнообразные компоненты взаимодействия, так как человек учится общаться в рамках другой культуры.

3) Форс - мажорные обстоятельства технического характера. Удаленное обучение делает всех участников образовательной деятельности зависимыми от технических средств.

4) Существует риск снижения качества образования. Свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей доли самодисциплины, чем очное обучение. В аудитории легче сконцентрироваться на процессе обучения, так как существует меньше отвлекающих факторов, чем в домашней обстановке, студенты полностью сосредоточены на изучении иностранного языка. Информация лучше усваивается. Преподавателю легче удерживать внимание студентов и, в случае необходимости, вернуть их в рабочий режим занятия.

5) Сложность контроля речевой компетенции. Для речи характерны такие аспекты как импровизация, свободное комбинирование лексических единиц и грамматических структур, которые практически не поддаются автоматизированной обработке. Цифровые ресурсы позволяют проконтролировать лишь отдельные компоненты речевой деятельности. Для комплексной оценки иноязычной компетенции необходимо создать на занятии условия для импровизации, свободного выражения мыслей. Такая оценка требует непосредственного участия преподавателя, она практически не поддается стандартизации и автоматизации и проводить ее нужно на основе индивидуального подхода.

Иностранный язык сегодня относится к учебным дисциплинам, наиболее проработанным разработчиками мультимедийных обучающих программ. В связи с этим преподаватели иностранных языков могут более успешно осуществлять продуктивное иноязычное обучение на расстоянии.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционный образовательный формат достаточно эффективен на начальной и средней стадии обучения иностранным языкам, когда необходимо формирование элементарных основ этики межличностного общения, как на родном, так и на иностранном языке.

Для продвинутого этапа обучения больше подойдет смешанная форма организации учебного процесса, так как данный этап предполагает развитие продуктивных умений делового иноязычного общения. Большая часть материала уходит на самостоятельное изучение, и аудиторное время отдается самому сложному материалу и развитию речевой деятельности, необходимой для успешного профессионального общения.

Список использованной литературы:

1. Водолад С.Н., Зайковская М.П., Ковалева Т.В., Савельева Г.В. Дистанционное обучение в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2010. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-v-vuze/viewer> (дата обращения: 22.12.2022)
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева; Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 416 с.
5. Штыхно Д.А., Константинова Л.В., Гагиев Н.Н. Переход вузов в дистанционный режим в период пандемии: проблемы и возможные риски // Открытое образование. 2020. Т. 24. № 5. С. 72 - 81. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-5-72-81> (дата обращения: 20.12.2022)

© Шапошникова С.Н., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Ануфриева Е.В., Регель Е.В., Лядская А.Е. , Бинарный урок литературы и английского языка в 8 классе на тему «Поэзия Серебряного века в английских переводах»	3
Афанасьева И.И., Кудрявцева Ж.С. Бинарный урок как элемент создания воспитательного пространства в школе	6
Барышева М.С., Сидорова У.И., А.П.Панфилова Применение интерактивных методов обучения в деятельности педагога дополнительного образования на примере занятий живописью для детей	9
Беленов Н.В. Математическое знание на современном этапе совершенствования системы образования	15
Величко К.В. Организационно - педагогические условия управления развитием ИКТ - компетентности педагога	16
Гуртовая Н.А. Иновационные программы в коррекционной работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	25
Дауров Д.Ф., Кокорина М.В. Экосистема цифровых транспортных коридоров ЕАЭС	29
Скачкова О. В., Дуданова С. А. Телесно - ориентированная терапия в работе с детьми с ОВЗ	32
Дудка Е.Г. Коррекция акцентуированных черт характера у младших школьников в учебной деятельности	36
Захаров А.В., Батршина Г.С., Шаяхметов У.Ш. Фундаментальные законы педагогической психологии и технологии образования	40
Катомина В. Е. Влияние физической культуры и спорта на формирование здорового образа жизни	52
Качалова Т.В. Организация системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении (из опыта работы)	55

Кудина Я.В. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	58
Левашова М.И. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	63
Лысякова В. С. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЯХ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКЕ	66
Морозова А.Р., Жамалов Р.И. АФФИЛИАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ В СТАНОВЛЕНИИ КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА	68
Опушнева Е.А., Балина А.А., Злоказова М.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	74
Серкова К.А. МОДЕРНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВУЗе ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» С УЧЕТОМ БАЗЫ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ	78
Смирнова Е.В., Хампиева С.А. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИОННОГО УРОВНЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ПРИВЛЕЧЕНИЕ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	80
Соколова Н.В. ОСОБЕННОСТИ НЕКОТОРЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ШКОЛЬНИКОВ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	83
Степаненко А.Е., Степаненко В.В., Круговых С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ КОУЧИНГА	86
Трухинов Е.Г. ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: СОЧЕТАНИЕ ПЛАТФОРМЫ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ И ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	89
Хайров Р.З., Азамкулов Г. О. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗО	92
Черноиванова Е.С., Верешко Т.В., Романенко А.Н., Тетерина В.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94

Шапошникова С.Н.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ:
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

98

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в Международных и практических конференциях и опубликовать исследования в сборниках по их итогам.

Всероссийских научно-результаты научных

Библиотечные индексы
УДК, ББК и ISBN

Открытый доступ на
сайте <https://ami.im>

Индексация elibrary.ru по
дог. 1152-04/2015К от
2.04.2015г.

По итогам публикации в электронном виде БЕСПЛАТНО
Индивидуальный СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА
БЛАГОДАРНОСТЬ Научному руководителю
(при наличии)
ПРОГРАММА научно-практической конференции

Условия публикации

Соблюдение требований к материалам,
представленным по ссылке
<https://ami.im/trebovaniya-k-oformleniyu/>

Организационный взнос 90 руб. за стр.
Минимальный объем статьи 3 страницы.

Сроки публикации

Электронные варианты Печатные экземпляры, на
сайте в течение 3 при их заказе, будут
дней после высланы бандеролью в
конференции. течение 7 дней после
конференции.

Рассылка электронных
вариантов в течение 7
рабочих дней после
конференции

График Международных и Всероссийских научно-практических конференций, проводимых Агентством международных исследований представлен на сайте <https://ami.im>

'ТАНИ

АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИИ



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научное издание

Scientific publication

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ В ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
30 декабря 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 31.12.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура:
Tahoma Усл. печ. л. 6,30.
Тираж 500.
Заказ 774.

Signed for printing on 31.12.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 6,30.
Circulation 500.
Order 774.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120